

把握规律,处理好教育强国建设的五个重大关系

长沙晚报全媒体记者 唐新岗 付臣欢

9月10日,在全国教育大会上,习近平总书记着眼于实现既定目标,明确提出教育强国建设需要处理好的“五个重大关系”,揭示出教育强国建设的科学规律。我们只有深刻领会和正确处理好“五个重大关系”,才能推动教育强国建设行稳致远。

我认为,“五个重大关系”之间有着深刻的内在逻辑关联。正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系,要求把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来,明确了教育强国建设的战略重点和最终目标;正确处理知识学习和全面发展的关系,这是对教育教学规律和学生成长规律的深刻把握;正确处理培养人才和满足社会需要的关系,体现的是教育事业发展的实践要求;正确处理规范有序和激发活力的关系,是做好学校管理、深化教育综合改革等工作的重要遵循;正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系,是建设教育强国的内在要求。

钟云华:本次全国教育大会,是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次重要会议。党的十八大以来,已经召开两次全国教育大会,足见教育工作在现代化建设中的重要性。6年前的大会上,习近平总书记强调,要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。这次大会,总书记强调,要朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

党的二十大报告明确提出到2035年建成教育强国的奋斗目标,一体推进教育科技人才事业发展。2023年5月,中央政治局第五次集体学习聚焦“建设教育强国”,总书记围绕“我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大课题作出系统阐述。这次全国教育大会,全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化,系统阐释教育强国的科学内涵和基本路径,深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系,系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措,为建设教育强国指明了前进方向,提供了根本遵循。

钟云华:我的看法是,处理好知识学习和全面发展的关系,是全面落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。湖南省出台《意见》这一文件,是遵循和践行这一关系的重要体现,相信会对我省中小学生全面发展产生重要促进作用。

在“双减”背景下,我们坚持立德树人,应从以下方面正确处理好这组关系。一是学校要全面提升教育教学质量,强化核心素养培育,夯实学生知识基础,健全德智体美劳全面培养体系,促进学生身心健康、全面发展。二是进一步完善制度机制,强化课堂主阵地作用,在“双减”中做好

因此,处理这组关系时,应坚持以下原则:一是坚持正确方向,加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针;二是坚持问题导向,深入调研影响学校规范有序和办学活力的突出问题,深化相关体制机制改革;三是坚持制度创新,既要注重总结凝练成功经验、加强制度设计,

科学教育加法,推进校外治理与校内提质双向互动。三是深化体育艺术课程教学改革,组织开展丰富多样的课内外、校内外、群体性文体活动,增强活动趣味,引导学生积极参与。

如何处理好规范有序和激发活力的关系

钟云华:习近平总书记强调,要正确处理规范有序和激发活力的关系。近年来,教育领域不断涌现新生事物。它们一方面激发了活力,一方面又需要规范。比如针对近来颇受争议的教师发布短视频、进行直播等现象,日前,省教育厅印发的《湖南省规范中小学办学行为20条规定》就指出,教师不得利用课堂和学生在网上“吸粉”“吸睛”。对此,您怎么看?在处理这组关系时,需要把握哪些基本原则?

钟云华:规范有序和激发活力的关系,主要是学校教育管理层面的关系。规范有序指通过制定明确的规章制度、流程和标准来确保学校的运作效率和秩序。激发活力则是通过激励机制、创新文化和灵活的管理方式来鼓励师生员工的创造性和积极性。处理好这两者的关系意味着在确保学校运作有序的同时,也要为师生员工提供足够的自由和激励,以促进创新和提高工作学习动力。

短视频和直播为教师提供了新的教学平台和方式,使教育资源能够更广泛传播,也增加了师生互动渠道,有助于提高学生学习兴趣和参与度。既有积极的一面,也有潜在问题。主要体现在:一是内容质量参差不齐,有些短视频或直播缺乏深度和科学性,甚至误导学生;二是商业化倾向严重,一些教师利用短视频和直播进行商业化运作,如推广付费课程、广告植入等,影响教育的公正性和纯粹性;三是隐私和安全问题凸显,在直播过程中,可能会无意中泄露学生或教师的个人信息,或者出现不当行为,这些都对学生和教师的隐私安全构成威胁。

钟云华:处理这组关系时,应坚持以下原则:一是坚持正确方向,加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针;二是坚持问题导向,深入调研影响学校规范有序和办学活力的突出问题,深化相关体制机制改革;三是坚持制度创新,既要注重总结凝练成功经验、加强制度设计,



【专家名片】

钟云华,湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师,湖南省优秀青年社会科学专家,主持且完成国家社会科学基金项目2项。主要研究领域为教育发展与政策。

又要深化改革、积极探索,完善制度体系;四是坚持放管结合,厘清明晰政府和学校的责任边界;五是坚持有序推进,处理好改革发展稳定的关系,稳妥有效推进。

教育家应有的六个特质

记者:此次大会,习近平总书记强调,实施教育家精神铸魂强师行动。在您心目中,真正的教育家应该是什么样子的?

钟云华:处理好教育强国建设的“五个重大关系”,相关任务大多数最终要由教师去落实,教育强国、教育强省建设需要每位教师弘扬教育家精神。我认为真正的教育家:一要有坚定的理想信念,忠诚于党的人民的教育事业,心系“国家事”、肩扛“国家责”,以报效国家、服务人民为自觉追求;二要有高尚的道德情操,以身作则、率先垂范,用自身行为影响和带动学生;三要有高深的育人智慧。要不断提升启智润心、因材施教的育人智慧,于点滴处入心、于细微处育人,努力让每个学生都成长为“最好的自己”;四是要有躬耕态度,勤于学习、笃行不怠,追求真理、勇于创新,持续加强知识储备,优化教育教学方法,提升教学质量;五是要有深沉的仁爱之心,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,用纯粹无私的爱守护每一名学生的成长;六是要有高远的弘道追求,涵养家国天下的深厚情怀。



以高质量人才培养推动高质量充分就业

章懿

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,健全高质量充分就业促进机制,完善就业公共服务体系,着力解决结构性就业矛盾。日前印发的《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》(以下简称《意见》),强调要提高教育供给与人才需求的匹配度。加快发展现代职业教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,培养更多高素质技术技能人才。笔者认为,学习贯彻党的二十届三中全会精神,认真落实《意见》要求,高职院校需要增强职业教育对经济发展和劳动力市场变革的适应性,提高人才培养质量,更好地促进毕业生高质量充分就业。

一、夯实基础,长远谋划,从知识本位教育转向能力本位教育

世界经济论坛发布的《2023年未来就业报告》显示,到2027年,创造性思维、系统性思维、分析性思维、技术素养以及人工智能和大数据能力、内驱力与自我意识、好奇心与终身学习能力、人才管理能力、韧性与灵活性、服务导向与客户服务能力将成为未来最需要培养的十项能力。

作为以高素质技术技能人才培养为主要目标的高职院校,在人才培养过程中,应推动教学理念革新,注重课程内容的优化,确保与行业发展趋势和市场需求保持高度契合。不断强化“岗位实践”力度,为提供后续市场所需的专业懂、能、强的高素质复合型人才做准备。

一是探索跨专业学科课程开发,开发跨专业学科课程,以拓宽学生的知识视野,以增强其综合能力。如融合当前人工智能课程和AI技术等;二是聚焦强化实践教学,增加案例分析、模拟实训、岗位角色扮演等实践教学环节,提高学生的实际操作能力;三是加强创新思维培养,设立创新思维和创业基础课程,培养学生的创新意识和创业精神。通过创新项目、创业竞赛等活动,激发学生的创造力和解决问题的能力。

以“屈贾之乡”与“山水洲城”的融合打造长沙文旅新动能

屈甲茂

今年3月,习近平总书记考察湖南时强调,要推进文化和旅游深度融合,守护好三湘大地的青山绿水、蓝天净土,把自然风光和人文风情转化为旅游业的持久魅力。

由同程旅行发布的2024“十一”假期旅行趋势报告显示,长沙是国内十大热门旅游目的地之一。长沙市拥有丰富的文化旅游资源,人文方面的岳麓书院、天心阁、开福寺、太傅里,自然方面的岳麓山、橘子洲、湘江,无不展示出长沙的城市魅力。

“屈贾之乡”代表了长沙深厚的人文底蕴,“山水洲城”则象征着长沙得天独厚的自然地理禀赋。从理论上讲,在文化旅游视域下,“屈贾之乡”是“山水洲城”的文化意蕴,“山水洲城”是“屈贾之乡”的自然物质载体,两者共同代表着长沙的人文名胜与自然景观,共同构成了长沙文化旅游的完整内涵。推进二者的融合是文化旅游发展的必然路径。同时,从实践的角度看,纯粹的自然风景或人文景观,其实也面临着更多同质化的竞争,面临着更多来自市场的不确定风险。因此,从人文与自然的融合中打造长沙的城市文化名片,应成为创造长沙文旅新动能的重要路径。

“山水洲城”是长沙突出的自然地理特征,是

制和途径。通过企业主体的异质性资源,推进课堂教学与企业生产的一体化以及知识的协同生产,实现产教深度融合,进而实现协同育人。

三、供需对接,校企互动,就业育人赋能人才培养全过程

校企合作是职业教育的基本办学模式,也是职业教育最突出的办学优势。提升高院校人才培养质量、促进学生高质量就业的各项任务,归根到底要落实到学校在专业设置、专业人才培养、定向人才培养和就业实训实习等环节的校企合作上,落实到校企共建人才培养模式的构建上。

在《意见》中,对企业参与职业教育做了一系列安排。加强公共实训基地、高技能人才培训基地建设,鼓励企业建设职业技能培训基地,形成以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系。

而从2021年起,教育部就实施了供需对接就业育人项目。该项目就是从就业实习基地、定向人才培养培训、人力资源提升、重点领域校企合作、重点群体帮扶五个维度开展校企合作,提升就业育人实效。实施3年来,累计2000余所高校与2400余家用人单位开展项目对接,立项4.5万个,服务大学生超过600万人。

提升高院校就业质量的关键在于过程培养,因此,依托就业育人项目等平台,高院校应主动与企业开展不同类别的项目合作,有组织地“就业育人”,多维度并举,赋能人才培养全过程。特别是伴随《意见》落地,企业参与职业教育的程度将更深,力度将更大。顺应大势,应让学校、教师、学生深入企业,有效推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接,通过联合培养、实习实践,推动用人单位深度参与学校人才培养改革,提高人才供需对接效率。从而,帮助用人单位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才,促进高校毕业生更加充分高质量就业的双赢目的。

[作者单位:长沙商贸旅游职业技术学院。本文为2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于就业实践能力培养的‘校企双元育人’模式的探索与实践”(ZJGB2023689)阶段性成果]



主办单位 中共长沙市委宣传部

承办单位 长沙晚报社 “学习强国”长沙学习平台

投稿邮箱:cmwbsxys@126.com

理论征文

提升高院校就业质量的关键在于过程培养,因此,依托就业育人项目等平台,高院校应主动与企业开展不同类别的项目合作,有组织地“就业育人”,多维度并举,赋能人才培养全过程。特别是伴随《意见》落地,企业参与职业教育的程度将更深,力度将更大。顺应大势,应让学校、教师、学生深入企业,有效推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接,通过联合培养、实习实践,推动用人单位深度参与学校人才培养改革,提高人才供需对接效率。从而,帮助用人单位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才,促进高校毕业生更加充分高质量就业的双赢目的。

[作者单位:长沙商贸旅游职业技术学院。本文为2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于就业实践能力培养的‘校企双元育人’模式的探索与实践”(ZJGB2023689)阶段性成果]

提升高院校就业质量的关键在于过程培养,因此,依托就业育人项目等平台,高院校应主动与企业开展不同类别的项目合作,有组织地“就业育人”,多维度并举,赋能人才培养全过程。特别是伴随《意见》落地,企业参与职业教育的程度将更深,力度将更大。顺应大势,应让学校、教师、学生深入企业,有效推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接,通过联合培养、实习实践,推动用人单位深度参与学校人才培养改革,提高人才供需对接效率。从而,帮助用人单位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才,促进高校毕业生更加充分高质量就业的双赢目的。

另一方面,也可以利用数字技术,如虚拟现实(VR)技术、增强现实(AR)技术,为游客提供沉浸式的文化体验。游客在VR技术的支持下,可置身于虚拟的古代长沙街区,感受长沙历史人物的真实生活。同时,通过AR技术可以增强游客在体验中的交互能力,获取特定的历史文化知识,更加生动地体会“屈贾之乡”“山水洲城”的魅力。如此融合不仅提升了游客的体验感,也增进了游客对长沙历史文化的了解,进而为长沙文旅产业的发展注入新的活力。(作者系上海财经大学马克思主义学院博士研究生)

深入学习贯彻习近平文化思想
大家谈
长沙市文化旅游广电局 协办

论奋斗幸福观的精神实质和实践价值

张颖

党的二十届三中全会强调,要“聚焦提高人民生活品质”“推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。以中国式现代化扎实推动共同富裕、让全体中国人民过上共同富裕的幸福生活,是新时代新征程上中国共产党的重要使命。党的十八大以来,习近平总书记从历史唯物主义理论高度深刻指出,幸福是全体人民共同奋斗出来的,发展了马克思主义幸福观,具有重要实践指导意义。

一、奋斗幸福观蕴含的丰富内涵

幸福都是奋斗出来的。习近平总书记深刻指出:“幸福不是毛毛雨,幸福不是免费午餐,幸福不会从天而降。人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造。”全体人民共同富裕的美好幸福生活,不会自动实现。只有14亿多中国人,在党的坚强领导下,都共同行动起来,共同为之不懈奋斗,才能一步步地把憧憬的图景,变成现实的幸福生活。

奋斗本身就是一种幸福。幸福的真谛就在于奋斗,在于追求幸福、赢得幸福。幸福不是坐享其成,而是体现在奋斗者在为实现共同富裕而创造幸福、实现幸福的过程之中。奋斗幸福观认为,奋斗者本身就是“精神最为富足的人,也是最懂得幸福、享受幸福的人”。

新时代是奋斗者的时代。中国特色社会主义是奋斗出来的,新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。奋进新征程,实现中国梦,必须依靠人民的不懈奋斗,广大青年更是责无旁贷。习近平总书记勉励广大青年,要“争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

二、奋斗幸福观的精神实质

马克思主义幸福观的时代表达。马克思认为,劳动幸福是人类的劳动实践不断展开的价值动力,真正的幸福源自自由自觉地创造性劳动。坚持和发展马克思主义的劳动幸福观,习近平总书记深刻指出,“劳动是推动人类社会进步的根本力量”“劳动是一切幸福的源泉”,揭示了幸福的来源与本质,阐明了幸福与奋斗之间的辩证关系,为马克思主义幸福观注入了鲜活的时代基因。

中国共产党精神品质的重要体现。艰苦奋斗是中国共产党的政治本色,是我们党带领人民让生活更美好幸福的重要保证。新时代,习近平总书记把“我将无我、不负人民”作为奋斗终身信念,深刻指出,“世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗”,在接续奋斗中成就伟大事业,深刻彰显了中国共产党一脉相承的奋斗精神。

中华优秀传统文化的历史传承。我们的国家、我们的民族,从积贫积弱一步一步走到今天的繁

荣,靠的就是一代又一代人的顽强拼搏,靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。蕴含在奋斗幸福观中的“为人民幸福而奋斗”“只有奋斗的人才称得上幸福的人生”“通过顽强斗争打开事业发展新天地”等核心思想,就是对中华优秀传统文化中自强不息奋斗精神在新时代的创造性转化和创新性发展。

三、奋斗幸福观的时代价值

近年来,长沙发扬“吃得苦、耐得烦、霸得蛮”的湖湘精神,扎硬寨、打硬仗,经济社会发展成就斐然。新起点上,我们必须深入理解并践行奋斗幸福观,通过奋斗,开创人民更加美好幸福的生活。

传承发扬奋斗精神。淬炼自强不息、发愤图强的奋斗意志,以奋斗实干共同谱写幸福长沙的时代画卷。准确把握奋斗方向。解决好为什么人的问题,确保奋斗的成果能够惠及人民,促进共同富裕,实现人的全面发展。依靠人民不懈奋斗。人民是推动发展的主体,也是共享发展成果的主体。人民的力量是无穷的。只有依靠长沙人民,才能战胜前进道路上的一切艰难险阻,把人民对美好幸福生活的愿望变成现实。讲求科学奋斗方法。奋斗不是盲目地蛮干,而是有目标、有计划、有策略地行动。这就要求我们在奋斗过程中遵循客观规律,发扬钉钉子精神,注重实效。深刻掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,运用科学奋斗方法,注重理论与实践相结合,努力让民过上更加美好幸福的生活。

[作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心社科院(省政府发展研究中心)分中心特约研究员,本文系湖南省社会科学院(湖南省人民政府发展研究中心)哲学社会科学创新工程重点项目“新发展阶段共同富裕主体性及其提升路径研究”(项目编号:23ZDB13)的阶段性成果]

四面云山皆入眼,万家烟火总关心。
——黄兆权
漫画/吴志立

