

师者如灯，擎光而行

长沙市「模范教师」特别报道

第七届「感动星城·十大魅力教师」特别报道



张曲

长沙麓山国际实验学校高中语文教师，从教26年，龄跨26年，担任班主任24年

做点亮学生心灵的“诗词女神”

“麓之为大；山不在高。”今年4月22日，长沙麓山国际实验学校的大门，挂上了学校语文教师张曲创作的这副楹联，以磅礴气势惊艳众人。从教26载，这位女教师不仅用楹联书写教育豪情，更以诗为媒，在课堂内外搭建起传统文化与青春成长的桥梁，成为学生心中用诗词点亮心灵的“点灯人”。

在张曲的课堂上，古诗词从冰冷的文字变成了跃动的生命。她的课堂智慧不仅凝结成《薪火相传，诗教不息》的经验文章，刊载于《新课程评论》，更有多节课例获评“一师一优课”部级优课，让诗意教育的种子在更广袤的教育土壤中扎根。

2008年她从“抗震救灾、众志成城”的剪报中获得灵感，着手打造这份属于学生的文化刊物。17年间，数百万字的编辑量、一期期精心策划的栏目，让《青春悦读》从班级小报成为学校文化育人品牌，斩获长沙市校本课程特等奖。

作为浏阳九中工作站驻站名师，她创新提出“三阶成长”帮扶模式：“示范引领”阶段，她亲自授课讲座，展现诗意教学的魅力；“协同共生”阶段，她与乡村教师共同备课研讨，分享26年教学经验；“反思超越”阶段，她引导教师提炼个人教学风格，实现专业成长。

26载教学生涯，张曲用诗词串联起课堂、刊物与帮扶，让“青春”成为她教育生涯的关键词。



黄毅

南雅中学德育工作室首席名师，参加工作至今一直担任班主任

先见“人”，再育“生”

推开长沙市南雅中学黄毅的教室门，满是思想碰撞的热浪。作为语文老师，他的课堂从不是简单的知识灌输，而是穿越千年的灵魂对话。22年，如一盏不灭的灯，照亮一届届学子的成长路，书写着普通教育者的不凡史诗。

对黄毅而言，长沙的大街小巷是课堂的延伸。22年来，他的足迹遍布麻石老街、新兴社区、老旧筒子楼与城乡接合部的出租屋。“教育的真谛是‘看见’，家访是看见孩子完整模样的重要途径。”这是他坚持高频家访的初衷。

“毅哥”，学生们这样亲切称呼黄老师，这背后是毫无保留的信任。他幽默睿智，课文中的关键处总能被他一句妙语点破；运动场上，他和学生并肩挥汗，诠释“亦师亦友”。

他总蹲下身与孩子对话，赞美从不吝啬，批评也饱含期许。毕业多年的学生仍会千里归来报平安，一位企业家曾在同学聚会上深情“表白”：“毅哥教我的不只是知识，更是做有温度、有担当的人。”

2017年，黄毅成为南雅中学班主任工作室首席名师，他将“情感教育”与“趣味课堂”经验体系化分享，还远赴多地讲学，点燃同行热情。

“清首先看见‘人’，然后再看见‘学生’。”这是黄毅送给年轻教师的箴言。在他眼中，教育的终极目标，不是生产高分考生，而是培养完整的人。黄毅说，永远保持对人性的好奇与尊重，让教育从真正“看见”每个孩子开始。



黄俊

湖南师大附中科技创新中心副主任、生物竞赛教练、高中生物教师

不止奥赛金牌教练，始终与学生共赴梦想

12年扎根一线，湖南师大附中的黄俊秉持班主任的育人初心，又托举着生物教学的专业深度，走出了一条坚实的探索之路——既是学生成长的引路人，也是教育创新的践行者。

在德育这片教育的“责任田”里，黄俊始终坚信“喊破嗓子，不如做出样子”。“教育不是说教，而是用自己的行动，给学生种下‘责任’与‘诚信’的种子。”黄俊的这份“以身示范”，不仅让学生学会了遵守规则，更教会了他们如何做一个有担当的人。

“追求卓越、超越自我”，这是黄俊为班级打造的文化口号，更是他通过创新管理模式，融入学生日常行动的育人目标。他探索实践“以成长小组建设为中心的班级管理”，让班级管理从“教师主导”转向“学生自主”。

在生物教学领域，黄俊深耕“自主、合作、探究”的教学模式，注重培养学生的综合能力与学习习惯，对学生因材施教，所教班级成绩在同等层次班级中始终名列前茅。

2019年起，黄俊接过湖南师大附中生物奥赛主教练的重担，传承学校“金牌摇篮”的美誉，开启了拔尖创新学生培养的新征程。近年来，学科获奖人数多次以绝对优势位居全国第一，打破全国中学生生物竞赛金牌与集训队纪录。

从班主任、生物教师，到奥赛主教练、科技创新中心副主任，12年教育生涯中的角色转变，让黄俊对教育的理解愈加深刻。



戴岳为

长沙市教育科学研究院基教室主任、中学物理教研员

会把物理讲成故事，带领老师们“上好一堂课”

“物理不是书本上的公式，而是生活里的星光——从灯泡发光到卫星飞天，都是物理的模样。”这是长沙市物理教研员戴岳为常对教师们说的话。从长沙县一中、雅礼中学的一线讲台，到长沙市教科院的教研平台，他始终以“打破知识壁垒、回归生活本源”为目标，推动物理教育从“知识传授”向“素养培育”深度转型。

2012年，他凭借“以情境激活思维，以问题引领探究”的教学风格，斩获湖南省中学物理青年教师课堂教学竞赛一等奖；他坚持每年深入一线听课评课逾百节，将课堂作为教研创新的“试验田”。

“不管是课堂教学还是试题设计，都要让学生看到物理与生活的紧密联系。”在他的主导下，长沙市物理教学掀起“情境化”变革。

他带领探索“大数据+物理教学”的融合路径——通过数据分析精准定位学生知识盲区，用信息技术实现“分层教学”，为全国教育信息化2.0时代的物理教学转型提供了可复制的“长沙方案”。

作为湖南省中学物理名师网络工作室主持人、多个省市县级名师工作室顾问，他搭建起一套“分层培育、精准赋能”的教师发展体系，让不同阶段的教师都能找到成长方向。他是学生眼中“会把物理讲成故事”的好老师，是青年教师心中倾囊相授的好前辈，是乡村学校期盼的“送教人”，更是湖南省中学物理教育的“领航者”。



陈水章

全国优秀教师，湖南省特级教师，长郡芙蓉中学科创特色教育中心主任

31载打造科创“渔场式”教育生态

在长沙市长郡芙蓉中学的科创实验室内，一个忙碌的身影总是格外引人注目；他时而蹲在学生身旁，一同探讨电路设计的细节；时而手持3D打印作品，反复端详打磨——他，就是长沙市中小学科技创新名师工作室首席名师、长郡芙蓉中学科创特色教育中心主任陈水章。这位深耕教育领域31年，被学生们亲切称为“能把枯燥公式变成魔法”的科创导师，更是“渔场式”教育生态的创造者与践行者。

在他眼中，校园是星罗棋布的探索“渔场”，而每个学生，都是自带导航系统、能自主探索的“探险家”。

他始终将“让学生在真实情境中体验、在体验中创新、在创新中成长”作为核心目标——他所倡导的“渔场式”教学，以学习者为中心，为学生搭建自主学习、合作探究的生本课堂，让创新基因在开放的教育生态中自由生长。

在这一理念的引领下，长郡芙蓉中学先后斩获“全国中小学知识产权教育示范校”“湖南省十佳科技创新学校”等多项荣誉，更成为芙蓉区创建“全国中小学科学教育实验区”、打造科技创新“一校一品”特色范式的核心力量，为区域“幸福教育”注入强劲动能。

如今，这一课程体系已引领学生斩获40余项专利、400余项市级以上科创奖项。作为1970年出生的教育“老兵”，陈水章已获得全国优秀教师、湖南省特级教师等荣誉称号。



张洪波

雨花区枫树山教育集团总校长，枫树山小学党总支书记

“教育本身就是一种完整而深刻的生活”

“教育不是为生活做准备，教育本身就是一种完整而深刻的生活。”从乡村学校的青涩教师，到推动基础教育改革的先锋者，再到引领教育集团发展的“领航人”，雨花区枫树山教育集团总校长张洪波始终深耕“新生活教育”理念，让教育回归生活本真，让无数师生在校园里收获蓬勃生长的力量。

“新生活教育”的核心，是让教育不再局限于书本，而是成为真实生活的一部分。早在20年前，张洪波就在和平小学开展教育戏剧实验；2011年，她在王家冲小学构建传统文化课程体系，让学生在体验中感受文化魅力。

作为枫树山教育集团总校长，张洪波将“新生活教育”作为集团发展的核心引擎。她提出“尊重差异、共享智慧、协同共生”的发展理念，构建起特色鲜明的集团化办学模式：推动集团课题《家校社协同下的新生活教育体系构建研究》研究，创设“名班主任工作坊”，让优秀理念和资源在集团内推广；借助学生发展中心年均开展集团“新生活全员运动会”“新生活跳蚤市场”等联合活动50余场。

她主持的国家级课题《核心素养导向下“数学广角”教学研究》，将生活场景转化为数学实践；省级课题《基于童心陪伴的校本课程研究》成果在全区推广。近五年，枫树山教育集团斩获国家级荣誉16项、省级荣誉42项，见证着“新生活教育”理念的强大生命力。



段贤清

长沙县第一中学数学教师、科技创新创客教师

做农村教育的“创新摆渡人”

这是一名“硬核”农村科创教师，从2000年参加工作以来，一直奋战在教学一线，他不仅用精妙的数学思维启迪学生的智慧，更以科创教育为农村学子铺就了创新发展之路，他就是长沙县第一中学数学教师兼科技创新创客教师段贤清。

位于学校科学楼的“段贤清创客工作室”，这里如同一个小型的“科幻空间”，摆满了段贤清和学生们的奇思妙想。

身兼两个班的数学教学任务以及班主任任工作，段贤清每晚仍雷打不动地到创客工作室指导学生。为了不错过学生们的每一个创意火花，他还在工作室安装了摄像头和录音设备，无论身处何地，都能为学生们及时提供线上指导。

这样的辛勤付出也让他收获了诸多荣誉，获得了省十佳科技教师、湖南省互联网+创新创业大赛优秀创新创业导师等称号，但段贤清最看重的，还是能真正为学生成长带来帮助。

针对学生创意生成及创新能力短板，段贤清依托创客工作室，探索城乡科技教育均衡发展新模式，首创“平台教学”理论，并构建“基于平台教学的课堂设计”模式，该模式已在长沙县各城乡中小学推广，有效推动了城乡科技教育均衡发展。

工作室自2016年底成立以来，已有2000多名学生经常性参与活动，他指导学生参加全国青少年科技创新大赛等十五种科技类比赛，累计获得世界级奖励9人次、国家级、省级以上奖励400余人次。



黄敏

湘江新区博才小学教育集团博才红枫小学思政老师

在雷锋故乡，践行“接上童气”的思政教育

在雷锋家乡长沙，有这样一位思政教师，她20余年扎根教育一线，以雷锋精神为指引，在传播红色火种、培育时代新人、助力教师成长的道路上坚定前行。她就是湘江新区博才小学教育集团博才红枫小学思政老师黄敏。

“让学生站在教育的正中央，它在每位老师一节节的教学设计里、课堂组织里，在老师的言语里、板书里、作业里……”黄敏以“接上童气”作为她的教学主张，并在教学中不断实践。

在思政课教学中，她创新教学方法，让思政课“活”起来。执教的《红军不怕远征难》作为湖南省唯一课例，亮相全国思政课改革与创新公益直播；参与研发的思政课在国家中小学智慧教育平台供全国学习；主讲的禁毒课获湖南省小学组唯一一等奖，全省近20万人点击学习，还作为湖南省代表在全国思政课研讨会上分享。

作为湘江新区首个小学思政名师工作室、湖南省小学思政课名师工作室联盟黄敏工作室首席名师，黄敏充分发挥辐射带动作用，成为众多思政教师成长的“领头雁”。

在她的指导下，几十位思政教师在各级赛课中获奖，思政教研组获评湖南省优秀教研组；她还带领团队为西藏、新疆等10多个省份的思政骨干教师执教示范课、开展专题讲座超100节，承担名校访学50余场，为思政教师队伍的建设与发展贡献力量。



谭姣莲

湖南师大附中星城实验学校中学历史高级教师，长沙市望城区历史名师工作室首席名师

做有温度的班主任，让教育充满爱与光

“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”这是湖南师大附中星城实验学校谭姣莲老师常挂在嘴边的话。33年党龄与教龄相伴，30年班主任工作深耕，连续15年坚守初三教育教学一线，她如一朵清雅的莲，扎根教育沃土，照亮了无数学生的求学之路，也书写了属于自己的教育华章。

在学生眼中，谭姣莲的历史课从不是枯燥的文字堆砌。她总能用巧思让课堂“活”起来——把课堂搬到操场，借升旗仪式开展爱国主义教育；将时政热点融入教学，化作生动故事流入学生心田。

初三作为学生学业的关键阶段，常有“烫手山芋”班让人望而却步，而谭姣莲却成了名副其实的“后进班级管理专业户”，主动接过一个个棘手的班级。

如今的谭姣莲，早已是区域教育发展的领军人物。作为班主任、名师工作室首席名师，她始终不忘带动年轻教师成长，将自己30年的班主任经验倾囊相授，帮助更多年轻教师快速成长为教学和班级管理的骨干。“如果可以延迟退休，我还想再带几届关门弟子，把我的班主任经验传给更多年轻老师，把教育热情传递给更多学生。”谭姣莲展望着。

自踏上讲台那天起，谭姣莲就以党员的标准严格要求自己，始终保持共产党员的先进性和纯洁性，立足岗位甘为人梯、甘做“螺丝钉”。



蒋美英

浏阳市第三中学教师，担任班主任十余年

“高考改变我，我想照亮农村娃”

“我是来自农村的女孩，是高考改变了命运，我想回报生我养我的农村。”这是浏阳市第三中学教师蒋美英选择农村教育的初心。2011年踏上农村教育讲台，从安化县羊角塘镇中学到浏阳三中，从普通教师到中小学高级教师、教师发展处副主任，在农村教育的航道上做灯塔点灯人，点亮无数学子的成长之路。

“蒋老师的地理课幽默风趣，总能把难懂的知识讲得通俗易懂！”这是浏阳三中学子对蒋美英课堂的一致评价。任教以来，她始终在教学中寻求趣味性、知识性的平衡，所带班级成绩名列前茅，每次教学问卷调查都收获学生高度肯定。

这样的趣味，来自蒋美英老师将地理教学可视化生活化。“利用多种方式与信息化技术辅助教学，比如多利用图片与视频帮助学生对知识与过程有直观的感受，降低学习的难度，增加学习兴趣。”

“要给学生一杯水，自己得有一桶水，甚至一条奔流不息的河。”蒋美英深谙此理，多年来坚持通过多种途径提升自我。除了教学与教研，蒋美英还担任了10年班主任，所带班级多次获年级评比一等奖。

14载春秋，蒋美英用行动诠释着农村教师的责任与担当。“只要农村教育需要，我就会一直坚守下去。”蒋美英的话语朴素却坚定，未来她仍将以热爱与坚守，在农村教育的舞台上续写更多精彩篇章。

扫描二维码
点赞模范教师



本版图片均为
长沙市教育局提供