

在学深悟透中筑牢思想根基贡献社科智慧

——长沙市社科理论界学习《习近平谈治国理政》第五卷座谈会发言摘要

让教育家精神 在湖湘大地生根开花

长沙师范学院党委书记、教授 胡穗

《习近平谈治国理政》第五卷中明确指出，“要实施教育家精神铸魂强师行动”。崇文重教，是湖湘文化的鲜明标识和精神传承。深入挖掘教育家精神的湖湘特质，是推动教育理念与时俱进的重要举措，是培养高水平教师队伍的有力保证。

一、扎根深厚文脉，把准教育家精神“湖湘源”。近现代以来，湖南教育兴盛、人才辈出，涌现出“要做人民的先生，先做人民的学生”的徐特立、“欲栽大木柱长天”的杨昌济等一批教育家，他们崇高的精神风范和博大精深的教育思想，至今仍闪耀着时代光芒。应深入挖掘湘籍教育家的思想精髓与时代价值，加强岳麓书院、城南书院等师德教育阵地建设，系统梳理湖湘文化中尊师重教的优良传统，建设湖湘名师资源库，广泛宣传当代优秀教师的先进事迹，讲好湖南教育的“时代故事”“奋进故事”和“育人故事”，推动教育家精神更加生动鲜活、深入人心，为广大教师践行育人使命树立精神坐标，让教育家精神在湖湘大地落地生根、开花结果。

二、创新载体平台，织密教育家精神“传播网”。应推动协同共建，打造“行走课堂”。坚持区域联动、馆校协同、校地共建，推动高校与韶山、第一师范、徐特立纪念馆等红色教育基地结对，与省博物馆、党史馆等文博机构合作，与优质中小学、教研科研机构联盟，共设研学路线、共享教学资源、共建课程体系，实现教育家精神学习从“静态讲授”向“动态体验”转变。应拓展数字赋能，建强“云端阵地”。积极运用现代信息技术，制作微纪录片、短视频等新媒体产品，运用VR/AR技术还原教育先贤育人场景，以青年喜闻乐见的方式生动讲述湖湘教育家故事。创新开展“我与湖湘教育家面对面”“教育家精神云端讲堂”等活动，推动教育家精神既深入课堂、又融贯云端，构建传统媒体与新兴媒体融合、线上与线下协同的立体传播格局。

三、坚持育人为本，绘好教育家精神“践行图”。应强化课程育人，将教育家精神有机融入通识教育、专业课程与实践教学体系，加强教育见习、实习、研习全过程指导，引导师范生在实践场景中深化对教育家精神的理解与体认。应注重师德浸润，充分挖掘湖湘文化中的优秀师德传统，融入教师入职教育、师德论坛、宣誓仪式等关键环节，强化“躬耕教坛、强国有我”的价值引领。应深化评价改革，完善教师考核激励机制，将教育家精神践行情况作为师德考核、专业发展与评优评先的重要内容，让践行教育家精神的教师有地位、受尊重、得发展，形成见贤思齐、奋发有为的生动局面。

以教育科技人才一体化发展 为新质生产力蓄势赋能

长沙职业技术学院党委书记、教授 祝磊

《习近平谈治国理政》第五卷“一体推进教育科技人才事业发展”的系列重要论述，系统擘画了教育强国、科技强国、人才强国建设的宏伟蓝图，深刻揭示了三者之间相互交融、彼此赋能的内在逻辑。

一、把握时代方位，深刻领会一体推进的战略意涵
习近平总书记指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。从历史维度看，这是对现代化建设规律的深刻总结，纵观世界现代化进程，教育始终是人才涌现的摇篮，科技始终是社会进步的引擎，人才始终是创新活动的核心。而新质生产力的形成和发展，根植于教育的深厚土壤，依托于科技的革命性突破，最终聚焦于人才的磅礴力量。因此，一体化推进三者发展，正是我们把握未来发展主动权、赢得全球竞争新优势的关键一招。

从理论维度看，这是对马克思主义发展理论的创新发展。第五卷通篇贯穿着“两个结合”，生动体现了党的理论创新源于实践、高于实践、指导实践的鲜明品格。将教育、科技、人才作为一个系统整体进行统筹，打破了要素间的壁垒，实现了从“单兵突进”到“合成作战”的跃升，这本身就是系统观念的生动运用，是对马克思主义关于生产力、生产关系以及经济基础与上层建筑辩证关系理论的丰富和发展。

二、立足类型定位，精准把握职业教育的时代使命
职业教育是新质生产力发展的“人才供给站”。近年来，现代制造业、战略新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。我们不仅要输送掌握新知识、新技术的劳动者，更要培育具备工匠精神、创新意识和数字素养，能够驾驭和创造新质生产资料的未来建设者。

职业教育是产教深度融合的“最佳试验田”。职业院校身处产业一线，具备将企业真实技术难题转化为教学项目、将科研成果固化为课程内容、将学生实训过程转化为技术攻关过程的天然优势。我们应主动作为，成为科技成果转化和技术创新的重要“策源地”和“中试场”。

职业教育是促进教育公平和人的全面发展的“重要助推器”。随着本科层次职业教育打破“天花板”，以及“职教高考”制度的完善，职业教育为不同禀赋和潜能的学生提供了多样化的成才路径。

编者按

10月14日，长沙市社科理论界学习《习近平谈治国理政》第五卷座谈会召开。座谈会上，8位省、市社科理论界专家代表从不同领域、不同视角分享了学习心得。为扎实做好《习近平谈治国理政》第五卷的学习宣传贯彻工作，更好推动全市社科工作者深入学习党的创新理论、提升理论研究与实践服务能力，现将8位专家文章摘录如下，敬请垂注。

坚定“三条发展之路” 扛牢职教担当

长沙商贸旅游职业技术学院党委副书记、校长、教授 崔德明

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。《习近平谈治国理政》第五卷，明确“一体推进教育科技人才事业发展”。结合理论学习与办学实际，我从职业教育高质量发展的角度谈三点思考：

一是坚持人民至上，走贯通培养之路。坚持以人民为中心的发展思想，落实到教育领域就是要办好人民满意的教育。具体到职业教育，就是要构建现代职业教育体系，打通从中职到高职专科、职教本科的上升路径，使职业教育成为与普通教育并行的、同等重要的成才通道。从长沙的职教现状来看，关键要推动职业本科大学筹建。长沙作为省会城市，市属职业本科大学仍是空白，亟须抢抓“十五五”规划机遇加快建设职业本科大学，有效促进长沙经济高质量发展，彰显省会城市担当。

二是坚持服务产业，走产教融合之路。深化产教融合应从三个角度着力：一是构建高度匹配产业需求的专业体系。比如我校主动对接长沙市文化旅游传统产业发展需求，重点布局旅游管理、餐饮智能管理等旅游大类专业。二是搭建深度链接政行企的融合平台。以市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台建设为抓手，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，让教育链、人才链更好嵌入产业链、创新链。三是打造主动服务行业企业的师生队伍。强化师生队伍的政府思维、产业思维、市场思维，健全师生服务行业发展的激励机制，通过职称评审、绩效分配等“指挥棒”引导师生面向产业转型升级和区域经济发展主战场。

三是坚持差异定位，走特色发展之路。据教育部发布数据，截至2025年6月20日，全国共有1554所高职院校。湖南省正积极推进“两优”工作。差异发展已经成为高职院校发展的必由之路。近年来，我校抢抓省委、省政府大力推进“健康湘菜”发展契机，积极主动对接服务湘菜产业，将餐饮智能管理专业群建成为国家级“双高”专业群；烹饪工艺与营养专业群入选第二期“双高”建设计划。未来，学校将持续对接湘菜产业发展需求，坚定走湘菜特色发展之路。

感悟思想伟力 领悟体系精髓

中共长沙市委党校(长沙行政学院)分管日常工作的副校长(院)长、长沙市社科联兼职副主席 姚建刚

一、逻辑起点：立足“两个大局”的时代方位与历史自觉

洞察时代坐标上的“全局观”。《习近平谈治国理政》第五卷通篇贯穿着对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局“两个大局”的深邃思考和战略运筹。这种将国内与国际、当下与长远紧密结合的视野，构成了理论创新的时代基石。彰显历史主动的“方位感”。明确指出“过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功”的历史逻辑。这种对历史方位、发展阶段、主要矛盾的精准判断，以及对历史进程的能动引领，是理论创新的历史前提和实践依据。

二、逻辑核心：坚守“人民至上”的价值立场与根本宗旨

贯穿始终的“价值主线”。从经济社会发展到民主法治建设，从文化繁荣到生态文明，从国家安全到全球治理，无不体现着以人民为中心的发展思想。体现为民造福的“实践导向”。“人民至上”不是抽象的口号，而是具体的、生动的实践要求。这种强烈的实践导向，使得理论具有了深厚的民意基础和强大的感召力。

三、逻辑展开：构建“系统集成”的方略体系与实践路径

擘画宏伟蓝图的“目标层”。全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图是统领性的战略目标。提供根本遵循的“理念层”。新发展理念被强调为管全局、管根本、管长远的导向，是指导发展实践的“指挥棒”。部署关键任务的“战略层”。围绕宏伟目标和核心理念，第五卷系统部署了一系列重大战略。夯实基础保障的“支撑层”。包括坚持和完善中国特色社会主义制度、坚持和加强党的全面领导等方面共同构成实现民族复兴伟业的保障。

四、逻辑特质：彰显“守正创新”的理论品格与思想方法

“守正”与“创新”的辩证统一。全书始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，又勇于推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新。这种统一，确保了理论既一脉相承又与时俱进。“战略”与“策略”的有机结合。既注重从全局、长远、大势上作出战略判断和战略部署，又强调策略的灵活性、针对性。“理论”与“实践”的良性互动。这种从实践中来、到实践中去的循环，构成了理论生命力的源泉。

在深化内化转化中 展现党史部门担当作为

中共长沙市委党史研究室主任 曾向阳

《习近平谈治国理政》第五卷是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作。党史部门不仅要深学一层，而且要在深化、内化、转化中展现党史部门的担当作为。

一、当好理论“接收器”。坚定用真理力量引领党史方向的政治自觉。当前正值我们紧跟上级部署，全面启动市本级和9个区县(市)党史正本编写工作的重要节点，《习近平谈治国理政》第五卷的出版发行，为我们提供了对标对表的范本和蓝本。党史部门将坚持学原文、读原著、悟原理，系统学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育工作的重要讲话和重要指示批示精神，准确把握中共百年党史中的三个历史决议，从旗帜鲜明讲政治的高度认识、把握、推进编写工作。坚持唯物史观和正确党史观，系统整理、精彩记录好市委领导长沙经济社会发展的光辉历程，做到政治性、科学性和权威性相统一，以实际行动坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

二、做好理论“变压器”。坚定用党的创新理论指导党史工作的理论自觉。党史部门将发挥自身优势做好研究、阐释、解读等工作，进一步推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。一方面，自觉在习近平新时代中国特色社会主义思想中找方向、找方法、找答案，通过研究报告、解读文章等方式，把政治话语、理论话语转化为群众语言、学生语言，让大家愿看愿听、真信真懂。另一方面，紧密结合长沙贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践和鲜活经验，聚焦全市中心工作，找准历史和现实的结合点、理论与实践的交汇点，深入挖掘不同历史时期推动经济社会发展的历史经验，梳理形成更多具有实践指导意义的“解题钥匙”，资政成果，为推进中国式现代化长沙实践提供更多的历史借鉴。

三、用好理论“播放器”。坚定用好用活红色资源的行动自觉。党史部门将充分发挥职能优势、平台优势和资源优势，积极开展《习近平谈治国理政》第五卷多角度、全方位、多层次的宣传宣讲，更加自觉担当起传播党的创新理论、弘扬革命文化、传承红色基因的使命担当。推动党史宣教与理论宣讲深度融合，综合运用党史领域刊、网、号、端等渠道，大力提升传播力、感染力和影响力，广泛凝聚团结奋进力量。聚焦答好“两个融合”命题，加强党史宣教阵地建设，大力构建红色矩阵体系，持续擦亮长沙革命文化名片。深挖长沙“十步之内必有芳草”的红色富矿，持续创新党史宣教形式和路径，开发更多红色短视频、微党课、微故事，推出更多优质陈列展览，让党的创新理论传播面更广、受众面更宽。

落实好实现好 立德树人根本任务

湖南信息职业技术学院纪委书记、副教授 姚庆武

建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。《习近平谈治国理政》第五卷中全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大理论和实践问题，为全面推进教育强国建设提供根本遵循。

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代新征程上，高校必须坚定不移落实好实现好立德树人这一根本任务，高质量实施新时代立德树人工程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

始终坚持社会主义办学方向。深刻认识教育的政治属性，牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻党的教育方针。自觉把立德树人放在学校工作的中心位置，将其作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。充分发挥党建引领作用，全面提升基层党建工作整体效能，以高质量党建引领保障立德树人实效。

着力推动思政教育守正创新。深入推进大中小学思政课一体化改革创新，充分挖掘各类课程思政资源，紧扣湖南“三高四新”美好蓝图讲好“大思政课”。因地制宜将湖湘红色资源有机融入思政课程体系，创新课堂教学形式，提升红色资源育人功能。高度重视新媒体技术运用，加强校园网络文化和阵地建设，不断拓展网络育人的空间和阵地。

全面提高教师教书育人本领。加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，推动教育家精神融入教师培养培训全过程。教育引导广大教师始终心怀“国之大者”，不断增强立德树人意识和育人自觉，提升教书育人能力。充分发挥教师评价改革导向作用，明确立德树人的核心地位，将教书育人实效作为教师职称评聘、绩效评价等的核心指标，有效激发广大教师育德育人的主动性、创造性。

健全完善多方协同育人格局。高校党委应充分发挥协同育人主导作用，积极构建学校、家庭、社会同向同行、协同配合的“育人共同体”，对其进行系统规划和制度设计，结合自身特点探索适应时代需求的立德树人新模式，积极调动各方育人力量和资源，真正产生协同育人效应，共同营造良好育人环境和社会氛围。

锚定教育强国目标 深耕新型文化业态人才培养

长沙学院马栏山新媒体学院副院长、硕士生导师、教授 荣斌

一、紧扣产业脉搏，构建产教融合新生态

习近平总书记提出“探索文化和科技融合的有效机制”，这为学院产教融合指明了方向。学院以省级新媒体类现代产业学院建设为抓手，对接湖南万亿级音视频产业集群需求，创新“产业标准引领、产业场景再造、产业项目驱动”的“三产入教”模式，构建产教融合新范式。“校地企”模式协同效应显著：企业将前沿技术、创新理念转化为课程资源；学院依托全媒体实训中心，为学生提供全流程实践平台，培养具备“家国情怀、跨界素质、创新思维、实践能力”且“懂技术、精创意、善管理”的新型文化业态人才。

二、突破教育边界，打造“六跨六共”育人新模式

面对新型文化业态需求，学院创新“跨学科、跨学院、跨专业、跨主体、跨行业、跨领域、共制方案、共建课程、共研项目、共搭平台、共编教材、共同评价”的“六跨六共”协同育人模式。学科建设上，以戏剧与影视学为核心，链接设计艺术、计算机科学等学科，构建“科技+文化+艺术”专业群，破解学科壁垒。育人模式上，修订视频创意类专业群培养方案，构建“一线双驱动三融合四链接”体系；创新“五位一体”校企融合模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链衔接。

三、聚焦内涵建设，夯实教育强国发展根基

学院以“提质量、强特色、育英才”为主线，从三个方面构建高质量培养体系：师资建设上，制定“金师”标准，推动师资从“合格”向“卓越”跨越，鼓励教师打造“金课”、编写“金教材”，提升教学与行业素养。专业建设上，聚焦音视频需求优化结构，以“一流专业+高端平台”提供支撑。设施保障上，建成涵盖音视频生产制作、虚拟演播等功能的全媒体实训平台，将产业场景“搬进”课堂，让学生在模拟实战中提升技能。

四、强化思政引领，绘就教育强国鲜明底色

教育根本任务是立德树人。学院将思政引领贯穿育人全链条，实施“三全育人”“五育并举”；推进校园文化建设，营造育人氛围；深化“一站式”学生社区建设，实现“时时育人、处处育人”；创新“思政+文创”模式，以红色主题创作载体，组织师生挖掘湖湘红色文化，打造出《日出湘江》等多部获奖作品，在活化红色基因中培根铸魂。

从党的创新理论中 汲取奋进之力

湖南师范大学马克思主义学院中国近现代史纲要课系主任、副教授 郑吉峰

《习近平谈治国理政》第五卷是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作，丰富和发展了党的理论创新成果。理论就是武器，思想就是力量。新时代的共产党人应深入学习《习近平谈治国理政》第五卷，从中汲取力量，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

一是坚守初心，汇聚民族复兴磅礴伟力。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。古人说：圣人常无心，以百姓心为心。任何时候共产党人都必须牢记党的初心使命，以此提升精神、砥砺品格，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

二是筑牢信仰，挺起共产党人精神脊梁。对共产党员而言，对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。党员干部应把信仰信念融入血脉、刻入灵魂，内化于心、外化于行，做一个在任何时候都心底光明、无私奉献、不懈奋斗的马克思主义者。

三是领悟真理，提升明辨笃行认知能力。习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含着科学的世界观和方法论，学习《习近平谈治国理政》第五卷，应掌握其中的精髓要义、贯穿其中的立场观点方法，从而提高认识真理、感悟真理的能力，做真理的捍卫者。

四是感悟思想，强化创新理论深度认同。思想是行动的指南，伟大的时代孕育伟大的思想，伟大的思想引领伟大的时代。应以学习《习近平谈治国理政》第五卷为契机，将《习近平谈治国理政》第一卷至第五卷联系起来学习，深刻领会党的创新理论的强大思想伟力，不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

五是笃行实干，书写时代发展精彩答卷。《习近平谈治国理政》第五卷生动记录了面对严峻复杂的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，以习近平同志为核心的党中央统筹国内外两个大局，完整准确全面贯彻新发展理念，着力推动高质量发展，谋划和推动进一步全面深化改革，推进高水平对外开放，攻克克难、砥砺奋进，推动全面建设社会主义现代化国家迈出坚实步伐的生动实践。新时代的共产党人应坚持问题导向、实践导向，以实干化解难题、应对挑战，做新时代的行动派、实干家。