

打破“教室即教育全部场景”的局限,让教育走出校园、走向自然与社会,在松弛与成长之间,探寻教育的另一种可能。长沙首个春假观察——

春假有期,成长无界

● 长沙晚报全媒体记者 岳霞

2026年,长沙正式落地中小学春假政策——省市直属学校4月30日、5月6日放假,与五一假期连休形成7天长假,全市义务教育阶段学子迎来专属春日假期。

山野徒步、文化研学、劳动实践、亲子陪伴、同伴相聚、居家静养……长沙众多家庭呈现出多元度假形态。孩子们走出课本、走出教室,在自然中历练、在旅途中学知、在生活里成长,假期不再只是休闲放松,更成为一堂沉浸式、生活化的成长实践大课。

春假有期,成长无界。多元的假期生活,折射出当下长沙家庭教育理念的深刻转变:教育不再局限于三尺讲台,生活处处是课堂,时时皆可成长。



望城区小帆船亲子营地,孩子们在嬉戏。对于学生而言,春假是“亲近自然、释放天性”的好时机。



滨江文化园,杜鹃花剧场的戏曲演出吸引了不少春假放松的孩子前来观看。均为长沙晚报全媒体首席记者 黄启摄

学生视角

从“惊喜放假”到“主动体验”,
松弛感里藏着新收获

“原以为春假会被补习班排满,没想到爸妈只给我报了一个书法体验课,剩下的时间都让我自己安排。”长沙市实验小学五年级学生李兮桐的话语里,藏着难以掩饰的惊喜。

作为长沙首个春假的亲历者,大多数学生对这个“突如其来”的假期,经历了从“意外”到“珍惜”的转变,而他们的体验,也打破了人们对“假期=补课+娱乐”的固有认知。

对于低年级学生而言,春假是“亲近自然、释放天性”的最好时机。在烈士公园里,不少小学生身着汉服,跟着老师学习传统礼仪、参与诗词接龙;烈士公园的草坪上,孩子们三五成群,放风筝、野餐、追逐嬉戏。二年级学生王梓轩说,春假里他最开心的事,是和爸爸一起去黑麋峰爬山,虽然累得满头大汗,但看到山花烂漫时,觉得一切都值得。

边走边看,边思边学,孩子们在古迹中品读人文,在山水中开阔眼界,在民俗与非遗中感知文化厚度,实现休闲与求知双向收获。

湘西竹编、古法榨油、江永女书、蜡染工艺……长沙市实验中学G2414班学生吴茜垠和同学们走进长沙非遗馆,沉浸式感受湖湘传统艺术的魅力,在动手实践中,同学们体会到传统工艺的精巧与厚重。

但并非所有学生都能拥有这样的松弛感。采访中,也有部分学生表示,春假被家长安排得满满当当,奥数、英语、钢琴、绘画等补习班接踵而至。“我每天早上8点上课,晚上7点才能回家,连出去看一眼的时间都没有。”一名六年级学生无奈地说,在他眼里,这个春假不过是“换了个地方上课”。

家长感受 让孩子多接触自然、多陪伴家人,比多做几道题更重要

春假的落地,不仅考验着学生的自我管理能力和家长的智慧与心态。对于大多数家长而言,在春假期间,既想让孩子放松身心,又担心孩子浪费时间、落后于人。这种矛盾的心理,让不少家长陷入了焦虑。

“孩子平时学习很辛苦,春假本来想让他好好玩,但看到身边的家长在给孩子报补习班,我就忍不住慌了。”家长刘女士告诉记者,虽然知道过度补课会让孩子产生逆反心理,但还是给上初一的孩子报了数学和英语补习班,“别人都在进步,我们不能掉队,哪怕孩子累一点,也是为了他以后能过得更好。”

与刘女士的焦虑不同,家长张先生选择了“放手”。他表示,春假的意义在于让孩子摆脱过多学业的束缚,感受生活的美好,因此他没有给孩子报任何补习班,而是带着孩子去浏阳大围山踏青、体验农耕,让孩子在大自然中学会观察、学会感恩。“我觉得,教育不仅仅是书本上的知识,更在于生活中的体验。让孩子多接触自然、多陪伴家人,比多做几道题更重要。”张先生说,这段时间,他明显感觉到孩子变得更开朗、更懂事了。

除了家长的个体选择,学校也积极发挥引导作用,为学生和家长提供春假“指南”。

砂子塘瀾湾小学党总支书记刘佳妮告诉记者,第一个春假,学校仅分年级布置了不同内容的劳动作业。长沙市不少小学通过班级群,向家长推送春假建议,鼓励家长多陪伴孩子参与亲子活动、社会实践,避免过度补课;同时,布置了“春假实践作业”,让学生通过拍照、写作、手工等形式,记录春假中的所见所闻所感,将假期体验与学习结合起来。“学校的引导很有意义,让我们知道该如何合理安排孩子的春假,既不让孩子荒废时间,也不让孩子过度劳累。”家长王女士说。

除了家长的个体选择,学校也积极发挥引导作用,为学生和家长提供春假“指南”。

实践解读 让教育走出课堂,奔赴春日山河

长沙首个春假的落地,是教育改革向“素质教育”迈进的重要一步,它打破了“唯分数论”的固有模式,为学生提供了更多元的成长场景。但从实际体验来看,春假的多彩体验背后仍然隐藏着一些难以解决的教育问题:部分家长的教育焦虑,补习机构的过度营销,有些学生在假期表现出来的自我管理能力不足,让春假的“育人价值”还未完全达到预期。

春假是“亲子陪伴”的最佳契机,也是家长转变教育观念的重要窗口。一场温馨的亲子同行,放慢脚步相伴慢行,让家长真切看见孩子悄然成长与蜕变。

从事媒体工作的杨先生,平日工作节奏繁忙,照顾孩子的日常大多交由身为教师的妻子承担。趁着春假,他带着孩子去了北京,旅途之中遇到状况、磕磕绊绊,让他意外窥见了孩子身上特别的温柔与力量。

女儿明明疲惫困倦,却始终安静乖巧,默默耐心陪伴、一路等候。抵达酒店后,又遇上房门无法刷卡开启的小插曲,好在前台及时协调,临时调换房间化解麻烦。一切安顿妥当、洗漱结束后,杨先生温柔夸赞女儿:“今天你特别懂事,全程耐心陪着爸爸。如果急躁吵闹,爸爸难免也会慌乱无措。”平日里沉稳坚毅的硬汉爸爸,心底满是柔软:“原来我的宝贝,一直都是治愈我、支撑我的力量。”

“真正的教育,从来不囿于课本之内,不止于课桌之上。当沉甸甸的书包暂时卸下重负,当刻板的课堂按下短暂的暂停,孩子们反而迎

来了另一种更有力量、更有温度的成长。”长沙市青竹湖湘一外国语学校党委书记吴武夫介绍,近日,学校五十多个班级、两千多名学生,三天没有传统意义上的课堂授课,孩子们却沉浸式经历了一场别样的深度学习,“让书包短暂‘放假’,正是我对教育本真的主动回应;留白于书本,丰盈于实践,让孩子们用双手创造,用脚步感悟,在真实生活里扎根生长。”

长沙首个春假已经结束,但它带给我们的教育思考却远未停止。春假不是“放假”,而是教育的“延伸课堂”。教育家陶行知先生提出“生活即教育”“社会即学校”,这一教育理念时至今日依旧振聋发聩。真正的知识,从来不是冰冷的文字符号,而是能够落地实践、融入生活的鲜活经验。

记者手记

记者在采访中发现,春假的打开方式,藏着家庭教育的风向标。最让人感动的是,那些成年人的朋友圈,因为春假的陪伴,有了时间观察,跟着孩子再回到童年,从内心感叹,我的孩子原来这么优秀。我们对孩子是托举,孩子对我们,何尝不是成全。

不再一味刷题补习,不再盲目跟风打卡,更多家庭开始尊重孩子的天性、重视体验成长、坚守温情陪伴。把假期还给生活、把成长还给孩子,让自然、行走、劳动、陪伴成为最好的教育,这既是春日假期的最美风景,也是新时代育人理念最生动的注脚。

教育论证 如何放好春假,是一个大的教育课题

2026年,中小学春秋假首次写入《政府工作报告》,截至2026年3月底,全国已有浙江、江苏、安徽、四川、湖南、湖北、广东、贵州、山东等10余个省份,超76个城市落地中小学春假政策。

浙江是国内春假落地最成熟、历史最悠久的省份,其中杭州自2004年率先试水中小学春假,至今已有22年实践经验,是全国首个实现春假常态化、制度化的城市。

安徽、贵州采用省级统筹、全省统一的落地模式,标准化程度高、执行力度强。2026年两省统一将春假设置为4月1日至3日,与清明法定假期衔接,形成连续6天的春假小长假,全省所有义务教育阶段学校统一执行,无地域差异化调整。

江苏、山东、湖南、湖北等省份未实行全省统一政策,由各地市自主申报、分批试点,呈现“多点开花、逐步扩容”的特点。

四川、重庆、广东等文旅资源丰富的省市,以轻量化、灵活化方式探索春假制度,不强求统一时长与时间。核心特点为短假期、强研学、重减负,春假时长多为3天,不刻意拼接长假,重点规避学生假期倦怠、家长出行拥堵等问题。

记者在采访中发现首个春假实施也存在痛点。因各种原因,部分家长无法同步带薪休假,导致有些学生假期只能居家独处或进入培训机构。也有教

师吐槽工作压力增大:春假期间学校需承担托管、研学指导、安全值守等工作,教师假期被压缩,额外工作增加。

湖南省政协委员、湖南师大附中党委书记、基础教育资深专家谢永红表示,春假的推行本质是对教育规律与青少年成长规律的尊重,是基础教育时空观的一次重要革新。长期以来,中小学教育固化于校园课堂、书本知识的单一模式,学生长期处于高强度学习节奏中,难以实现全面发展。春假打破了“教室即教育全部场景”的局限,让教育走出校园、走向自然与社会。各地推行春假切忌急于求成,必须遵循循序渐进、分步实施的原则,结合学段特点、区域教育资源适配落地,以育人初心为核心,杜绝形式化落地。

作为22年春假实践亲历者,杭州市拱宸桥小学校长李启林表示,经过二十余年实践,他们深刻意识到,春假不是简单的休息放松,而是学校教育的重要补充与延伸。春季学期中段是学生倦怠情绪的高发期,春假能有效缓解学业焦虑、重置学习状态。更重要的是,课堂无法教会学生感知自然、体验生活、独立探索,而春假提供了这样的契机。相比于追求假期时长,更应该注重假期质量,通过精细化的托管服务、多元化的实践活动,让春假真正成为学生成长的“黄金时光”,而非空白时光。



关爱保护 未成年人健康成长 是全社会的共同责任



长沙市文明办 宣

设计 星辰在线(长沙文明网)