

做豪迈的中国人，成世界的探索者

——数智时代的长沙麓山国际实验学校育人新范式

● 张炎炎 钟武伟

2026年的夏天，湘江之畔的热浪裹挟着青春与希望。人工智能浪潮奔涌而至，重塑一代人的成长路径。

如何培养能够驾驭技术、不被算法裹挟的青少年？怎样锻造胸怀家国、兼具全球胜任力的“豪迈的中国人”？这道时代之问，是每一所肩负使命的基础教育名校需要做好的“必答题”。

岳麓山下，湘水之滨，扎根三湘基础教育三十三载的麓山国际实验学校，以富有思辨性的教育思考，写下了属于自己的答案：心向未来，琢光而行。

“AI擅长极速输出，教育贵在久久为功；技术走得越快，育人越要懂得慢，以琢玉之匠心，照亮每一名少年成长。”学校党委书记向雄海介绍，一场回归教育本质的深度“实验”，正在麓山校园有序铺展：一边以全域AI智慧课堂锤炼独立思辨力，夯实少年探索世界的底层能力；一边是坚守人文底色、厚植家国情怀，以价值守护尊重每一种成长模样。

“拥抱技术革新，守住育人初心。”校长杨革非以“六有少年”育人目标，为立志奔赴广阔世界的麓山学子勾勒完整成长画像：心中有国、眼里有光、生活有爱、运动有恒、学业有成、世界有我。

看得见的数智赋能与看不见的温润育人彼此相融，构建起兼顾家国底色、创新素养、身心根基与全球视野的“麓山育人新范式”，一步步培育兼具家国风骨与国际眼光的新时代少年。



麓山国际实验学校美丽的校园里，既有读书声，也有欢笑声。

2 数智破局思辨为翼 锻造自主探究型课堂

走进麓山国际初高中教室，传统“满堂灌”早已退场，高阶思维3.0课堂成为教学主流，以递进式问题链引导学生自主推演、辩证思考，用数字化手段锤炼探索世界必备的思维能力。

高中部教务处副主任王震海介绍，今年，学校在高中部推行高一、高二常态化平板教学试点，配套《平板管理细则》《教师实操考核方案》，打造“课前AI诊断—课中人机协同—课后分层提升”完整教学闭环。经过近一个学期的试点，试点班级教师满意率100%，学生满意率达95%，学校准备大面积推广。

物理老师吴琪借助虚拟仿真实验，让学生自主调整变量推演规律，围绕古今科学观点线上辩论，内向学生也能借助终端完整输出思考。“以前很难找准自己的知识漏洞，只能盲目刷题。现在课前平板能筛查薄弱点，

课堂练习有数据记录，课后系统自动生成专属错题本，学习更有精准性，省出来的抄题时间可以让我钻研拓展内容。”高一学生李逸轩直言智慧教学优化了自己的学习节奏。

整套课堂模式推动教师转型为学生探索世界的引路人。近一年来，学校120人的教师数智先锋队，青蓝结对互助，常态化实操考核保障全员善用数字工具。课后搭建人机双线答疑：AI承接标准化习题，教师专注全球议题、开放性探究指导，专属答疑教室全天候开放，主动研讨、深度思辨蔚然成风。

“技术从未是麓山育人的终点，培育能驾驭AI、拥有独立高阶思维的‘六有少年’，才是智慧课堂不变的初心。”在由湖南大学主办的第四届基础教育岳麓峰会上，杨革非以《以数智重塑教育生态》分享了AI赋能课堂改革的“麓山经验”。

3 数据画像多元为镜 “看见”每一个少年成长

如果说平板重塑学习方式，麓山靶向式成长导航平台则重构评价逻辑，彻底打破一张成绩单定义学生的局限，打通德、智、体、美、劳、心理、科创多维度数据，让每一种成长都被看见、被肯定。

学生、教师、家长独立端口，文字、拍照多渠道快速录入成长素材，自动生成学生个人成长曲线与每周诊断建议。初中班主任易曼文深有感触：“以往八名班干部半天才能完成的统计工作，如今四人一小时即可办结。系统自动生成个人成长曲线、班级综合榜单，同步推送成长诊断建议给到家长，家校沟通不再只聊分数。”

关注心理健康是平台核心育人板块之一。系统联动湘雅二医院医教协同绿色通道，建立学生、教师、家长三方心理数据联动机制，长期焦虑、情绪持续低落的学生会被系统自动识别预警，心理教师、班主任第一时间同步介入疏导，把“生活有爱”的育人标尺落到日常细微的陪伴里。

在全校常态化“班主任半月谈”交流会

上，诸多暖心育人案例被广泛推广。高中班主任张曲老师每月打造生日主题班会，以“生日报”搭建时空联结，学生借助平板写下成长感悟、自制班级电子周报，在共情陪伴中学会理解他人、包容多元；初二年级答疑打卡机制下，内向学生小婷（化名）不断主动发问，自信心稳步提升，拥有敢于向外探索的底气；刘崇艳老师依托平台跟踪特殊学生，家访结合分层辅导，化解成长内耗，守护少年探索世界的热忱。

评价体系不唯分数，朗诵、足球、创客、艺术节全部纳入成长档案。不少初三家长在校园开放日走访后由衷感慨：“麓山不只看重成绩，而是全方位培养孩子的综合素养，真正在为学生未来发展铺路。”

在多元评价体系之外，校园处处施展着成长空间。标准体育馆、连片运动球场、全天候心理辅导室、沁园休闲园区配套齐全；每日17:15至19:00划为学生自主时光，运动、阅读、练字自由安排，高三食堂设置专属营养窗口，温润包容的校园氛围，让少年不必被分数裹挟，拥有舒展、多元的成长节奏。



汗水、拼搏、坚持，在运动中探索世界。本版图片除署名外均为学校供图

在学校党委书记向雄海（左二）与校长杨革非（右二）眼中，学生的成长从来不止一种模样。

冯启阳 摄

4 强师筑心师者为梯 托举少年奔赴广阔世界

数字工具迭代更新，但培育“豪迈的中国人、世界的探索者”的核心支撑，仍是一支兼具教研能力与人文温度的研究型教师队伍。他们以教学中的真实问题为研究切口，以常态化研修搭建成长阶梯，在人工智能普及的当下，稳稳守住育人的根本底色。

每到寒暑假，学校的行政管理团队总会收到一份特别的“假期作业”：围绕办学规划、课堂评价改革等核心议题开展专题调研。开学前大家分组讨论、交流思考；外出参训的年级组长和处室负责人返校后，须开展专题分享，将外部先进的办学经验转化为校内可落地的思路；学校的行政会议，已形成前半小时“集体学习”的优良传统。自上而下的教研氛围，让教学行政团队同步建立起研究意识。

各教研组以微型课题为抓手，让每一位教师都成为研究者。高中语文教研组田伊琳老师扎根议论文文评价领域，历经数次申报失败仍持续打磨，最终成功立项省级重点课题，牵头组建子课题小组，带动全组教师同步深耕课堂痛点；代淑君老师即便身体抱恙，依旧牵头编撰《史记》校本读本，团队成员在市级课堂竞赛中斩获一等奖。

她们的实践印证麓山教研逻辑：研究不必追求宏大命题，课堂上的错题、学生表达的短板、分层教学的难点，都能成为课题的原点，在日复一日的备课与磨课中沉淀出真正的教学智慧。

戴秋老师组建班级亲子跑团，每周日带着班级学生、家长一起在西湖公园健康奔跑。从最初的四五人到后来的几十人，伴随着跑团规模的扩大，这项德育微型课题，让班级凝聚力和家校联动越跑越紧密。

学校依托120人规模的教师数智先锋队，搭建起“青蓝共生”研究梯队，

将数字化教学研究纳入常态化教研任务。在这个梯队里不分年龄资历，老教师深耕育人研究，青年教师专攻数字教学实操，双向互通、共同攻关。教师们打磨的优质高阶课例，多套研究成果走出校园，在省市乃至全国的教研舞台上大放异彩。

同步配套的教师成长支撑体系，倾力打造“教师幸福工程”。图书馆与教研组统一配齐知网、学科网等专教教研资源账号，省去了资料搜集的繁琐；线上运动、阅读、练字打卡活动常态化开展，让教师在深耕研究之余兼顾身心成长。每月与学期末开展的优秀研究备课组、智慧育人教师表彰，以科学的评价导向激励着教师持续深耕教学研究。

细碎温暖的育人底色，是研究型教师最鲜活的注脚。朱津沙老师将班级陪伴作为自己的研究课题，细致关照三餐不规律的学生；李瑜老师用小纸条书写“悄悄话”，轻松化解高三学子压力。

“AI可以高效统计试卷正确率、自动整理错题，但算法无法读懂少年内心敏感的情绪；数字化平台能留存海量成长数据，却替代不了面对面倾听、长久陪伴的育人温度。”各科教师把课后答疑作为分层辅导研究场景。他们懂得，技术只是研究教学的辅助工具，读懂学生、温柔陪伴，才是教师研究工作永恒的内核。

“教育的终点，从不是一场升学考试，而是让每个少年都拥有属于自己的光芒。”正如向雄海所言，教育从来不是筛选少数人的竞速赛道，而是雕琢万千少年璞玉的漫长修行。在数智时代奔涌的浪潮中，麓山国际正以“琢光”之匠心，守望着一代代种子的破土，照亮着每一段青春的拔节。

麓山校友 连连看

廖宗毅(2000届校友)：新式热卤品牌盛香亭创始人，长沙本土新消费标杆创业者。



校友说

在麓山寄宿就是住在自己的另一个家，我在这里度过了最快乐、最值得回味的学生时光。

邝翡婷(2006届校友)：袁隆平院士亲自指导的第三代杂交水稻团队第一批骨干成员，扎根新疆在沙漠盐碱地实现“禾下乘凉梦”。



校友说

麓山人突破了唯分数论、金钱论，用多元的价值观去定义“成功”，不卑不亢，自己的优点闪闪发光。正是这种多元的价值观，让我一直自信地吸收着身边的“最强能量”。

姜羽洋(2016届校友)：以物理竞赛成绩考上理想的大学，后前往普林斯顿大学攻读经济学博士。



校友说

麓山是一个关注视野的地方，它提供有高度的平台，让大家接触更广阔的世界。

周霆轩(2023届校友)：国家一级运动员，作为清华男足队员，参与多项赛事与交流活动。



校友说

“读好书、踢好球、做好人”的麓山校园足球文化让我意志品质得到了加强，不惧怕任何挑战。

毛熙为(2024届校友)：凭借优异表现被中国传媒大学录取，进入梦想的播音与主持专业。



校友说

麓山给予我的，不仅仅是知识的积累与能力的提升，更是对梦想的执着追求与对生活的深刻理解。

党建引领工程

加强党组织对教育工作的全面领导，打造具有麓山特色的大思政品牌。

现代治理工程

推进学校现代治理体系建设，推动学生全面而有个性地发展、教师专业发展、学校高品质发展。

文化润校工程

建设书香校园，擦亮特色文化，建立高雅而有魅力、有诗意的现代校园文化。

德育为首工程

开展美育浸润行动，建立系列化德育课程体系，加大学生发展过程性评价力度。

教学改革工程

探索实践人工智能赋能教育行动，构建基于学生主动学习的课堂教学范式。

数智转型工程

构建新型教学模式，形成数智化协同共治体系，建设基于人工智能大背景下的数智化学校。

教育均衡工程

完善麓山教育共同体高质量发展机制，继续参与大湘西基础教育扩优提质帮扶，扩大麓山教育对外辐射力。

校园提质工程

建设设施齐全、功能完善的现代化校园，让学校建筑和环境成为学生的成长元素。

教师培育工程

培育新时代教育家型教师队伍，造就一大批教育名师。

“健康第一”工程

优化心理健康教育，推进健康学校建设，树牢青少年成长“健康第一”的理念。

特色发展工程

大力开展科技教育，凸显国际办学特色，继续彰显足球、篮球、武术、民乐等品牌特色，为学生个性发展服务。

创新人才工程

探索完善拔尖创新人才早期发现培养机制，形成学科竞赛、学生强基、艺体特长高水平三大拔创体系。