

多家培训机构挤满刚刚高考突围的准大学生,数千元学费购买一个月商业化集训式大学预热,而家长们表现得远比孩子更焦虑急切。连日来,记者探访暑期培训新现象——

“高大衔接”,是铺路还是抢跑?

● 长沙晚报全媒体记者 舒薇 李金

七月末,长沙暑气正盛。部分教辅机构与付费自习室里,冷气十足。一些刚卸下高考重负的准大学生坐进了课堂,听课内容不再是“三角函数”“电磁感应”,而是“极限与连续”“C语言循环结构”;课表上取而代之的是高等数学、大学物理、四六级英语和Python编程。

暑期过半,在部分准大学生的日程表上,一场静悄悄的“学业加时赛”正火热上演。记者历时一周走访长沙多家培训机构发现,不同于往年旅游、考驾照、打工体验的“后高考标配”,今年越来越多的家庭将目光投向“高大衔接”——提前学习高等数学、大学物理、英语等大一主干课程,周期多为半月至一个月,线下集训或线上直播课应有尽有,收费从数千元到上万元不等。

这一暑期教育新现象背后,是准大学生主动蓄力的理性选择,还是内卷惯性向高等教育阶段的提前蔓延?当“抢跑”的起跑线一路推至大学门前,家长们也愿意为“提前学”慷慨买单,我们该如何定义这个暑假本该拥有的意义?

现场调查

“高大衔接”成培训机构热门新品

“高考不是终点,是新赛道的起点。”7月26日,长沙五一广场附近一家培训机构内,工作人员将宣传册推到一对父女面前,并介绍道:“我们不仅衔接大学核心课程,还提前布局考研、考公,开学后快人一步!”

连日来,记者走访长沙多家多年深耕初中培优的教辅机构发现,“高大衔接”正成为这个暑假异军突起的热门新品。所谓“高大衔接”,即准大学生利用暑期,提前储备大学知识与技能,为即将到来的大学学业预热。

这些衔接班的课程设置,早已不满足于“预习课本”。某机构工作人员向记者展示的宣传册上,服务项目涵盖学业、生活、升学、职业、专业规划等七大类,具体设置“高中到大学数学衔接课”“英语衔接课”等。不同于零散的自学学习,商业化衔接班课程体系高度模块化。周期多为15天至1个月,采用封闭式集训或日间走读。核心课程聚焦理工科、经管类刚需内容:高等数学、线性代数、大学英语四级、计算机基础;部分机构增设大学物理、Python编程、专业导论;一些高端班还开设了简历写作、演讲表达、时间管理等素养课。

一家位于河西大学城附近的教育机构负责人向记者透露,今年报名人数远超预期,“基础高数班、进阶数理班、英语冲刺班等报名者多,来的都是刚拿到录取通知书的准大学生。”

记者看到,这些课程的收费并不便宜:线上课程包约2000元,线下单科上千元,全科集训普遍突破8000元,一对一预科辅导价格更高。在一家机构的报名后台,工作人员随手调出7月报名系统向记者展示,“大部分都是家长直接来缴费的”。

为何家长愿意为这笔动辄上万元的费用买单?该机构负责人并不讳言其营销逻辑:“很多家长都听说过‘大一挂科潮’。比如高中数学和高数之间隔着一道坎——高中是套公式,大学是证定理,思维方式根本不同。不少孩子开学第一个月就彻底懵了。提前学一遍,开学轻松适应,还能规避挂科风险。”



漫画/何朝霞

学生选择 “才出考场,又进课堂”

午休时分,长沙一家培训机构的自习室里,李宇峰(化名)面前的桌上摊着《高等数学同济版》和写满推导过程的草稿纸。这位长沙某重点高中的理科毕业生,已被省内一所“双一流”高校机械工程专业录取。他向记者坦言,报班是自己主动提出的。

“幸好提前学了,不然开学肯定懵。”李宇峰说,高中数学侧重题型套路,刷多了便会;但高数讲的是逻辑推导,极限的 $\epsilon-\delta$ 定义他自学时“完全啃不动”,做题无从下手。他的选择并非凭空而来,身边学长的“前车之鉴”历历在目:高中成绩拔尖,大一一门高数挂科,绩点直接跌出保研圈。“大学不是放松的地方,是分层的开始。”在李宇峰看来,花一个月吃透基础,开学后就能把精力留给竞赛、科研和社团,“这不是内卷,是提前给自己铺路”。

经过二十天系统学习,他已能独立完成基础高数习题,对大学课堂节奏也有了底。“我们班好几个同学都在不同机构上课,”他说,“大家目标都一样——大一稳住绩点。”语气里透着一种超出年龄的清醒和笃定。

然而,并非所有人都如李宇峰般主动。张雅琪(化名),文科生,被省内一所综合性大学新闻传播专业录取。她的暑期节

奏与高三几乎无异——每天早晨8时30分,准时出现在某机构的英语衔接班。不同的是,她脸上少少了高三冲刺时的紧绷,却多了一层疲惫与厌倦。

“三年高强度备考,身心早就透支了。好不容易考完,连喘口气的时间都没有。”张雅琪告诉记者,她原本计划自驾旅行、学摄影、练书法,“把三年缺的补回来”。但父母早在高考前就替她报好了英语衔接班。

“身边同学都在旅游、学车,就我还每天刷题打卡,跟高三有什么区别?”她苦笑。在她看来,衔接课内容偏基础,大多是知识点的浅层灌输,“开学认真听,完全跟不上”。现在报班,更多是为了“安抚家长的焦虑”。

“我更期待开学正常上课——至少大学课堂是新鲜的。”她说,“提前学,让我对大学生活反而少了一些期待。”

此外,还有多位受访学生反映,市面上部分衔接班授课仍沿用高中刷题模式——“只讲套路,不讲原理”,与大学重逻辑、重推导的教学理念严重脱节。一位理工科准新生吐槽:“老师教极限就让我们‘记住这个公式’,不证、不问、不推——跟高中没啥区别。”在他看来,这样的衔接,不过是把高三的惯性又拉长了一个月。

家长心态

“焦虑清单”引来持续抢跑

记者在多家机构走访时发现,前来咨询、缴费的绝大多数是家长,他们比孩子更急切。

家住开福区的彭女士,儿子被一所高校计算机专业录取。她为儿子报了两门课——高数和编程,花费近万元。“现在的大学,不是混日子就能毕业的了。”她掰着手指向记者罗列一份长长的“焦虑清单”:绩点竞争、保研名额、竞赛加分、考研上岸率、求职门槛……“高中老师全程盯着学,大学全靠自觉,自律差的孩子很容易荒废。”

她提起亲戚家一个“惨痛教训”——孩子高考分数亮眼,进了重点大学,大一高数和编程双双挂科,绩点垫底,保研、转专业全部无望。“身边的过来人都在提醒我,不敢掉以轻心。”她说这话时,语气里透着一种被焦虑裹挟的无奈。

陈先生是长沙某重点中学家长群里的活跃分子。他坦言,焦虑很大程度上来自同辈压力。“群里天天都在讨论哪家衔接班好,大一绩点怎么规划、哪些竞赛加分多……”在他看来,别人都在抢跑,自己孩子若彻底放空,“开学肯定跟不上节奏”。这种群体性焦虑,让他“不得不报”。从众,成了最省心的决策。

但也有不一样的家庭。周女士的女儿被一所985高校录取,整个暑假没有报任何学科类衔接班,而是独自去云南旅行了半个月,回来后又在社区图书馆做志愿者。在她看来,这是另一种“衔接”。

“高中三年,孩子一直被动应试,跟着学校节奏在走。大学需要的是自主学习、独立思考、多元探索——这些不是刷题能刷出来的。”周女士告诉记者,“高考后的暑假,是孩子跳出题海,认识自我的黄金期。真正的衔接,是心态、能力、视野的衔接,不是简单的知识超前。”

她坦言并非不关注学业,“我让她去大学官网看培养方案,自己选几本感兴趣的专业书读,开学前去学校转一圈。这比硬塞给她一堆大学学习资料有用得多。”在她看来,放空不是放任,而是给孩子的成长留出呼吸的空间。

高大衔接班



专家解读 真正的衔接不在培训班里

针对“高大衔接热”,高校管理者、教育学者普遍态度是:商业化集训式抢跑,更多是应试内卷的延续,而非理性的学业准备。

湖南师范大学招生办刘老师(应要求不具名)直言,市面上绝大多数衔接班,本质是用高中应试模式“驯化”大学预科内容,偏离了学段衔接的核心。

记者梳理多家机构的宣传文案发现,其套路高度模式化:一是用“数据”制造紧迫感。诸如“42.5%新生存在学习适应障碍”“顶尖高校退学率高达12.7%”“无衔接准备挂科率是报班者2至3倍”等说法频繁出现。但记者查阅教育部及各大高校官网,并未找到上述数据的官方来源。

二是强调“同龄人差距”放大焦虑。宣传中常见“别人大三才焦虑,你大一就清晰”“赢在起跑线”等表述,将衔接班塑造为“先人一步”的必要路径。

三是以“保研”为卖点延伸产品线。从暑期衔接班起步,机构进一步推出“保研陪跑”“竞赛规划”等长期服务项目,收费逐级攀升。

“高中教的是做题,大学教的是思考。”刘老师说,“机构沿用灌输式教学,只教解题技巧,不讲知识逻辑。学生看似提前学会了,实则固化了应试思维。进入大学面对开放

性问题,反而更不适应。甚至会因‘自认为学过’而松懈,影响正常学习节奏。”

刘老师指出,真正的高大衔接,应该是时间管理、自主学习、信息检索、专业认知的培养——“这些培训班教不出来”。

“18岁的学生已具备自主探索能力,付费填鸭式的衔接班恰恰剥夺了他们适应大学节奏、试错与自我规划的机会。”湖南大学马克思主义学院副教授鲁力在接受采访时表示,暑期“高大衔接班”并非教育刚需,将大学学习简化为“抢跑—拿高分—保研”的线性路径,与探究性、批判性大学精神背道而驰。他建议高校以开放慕课、学长分享等“非强制推荐资源包”形式引导新生,而非将选择权交给市场。同时,家长要警惕“花钱买安心”的补偿心理,让衔接回归兴趣驱动,而非焦虑驱动,大学才能真正成为培养终身学习者的土壤,而非“高三复刻版”的围城。

“作为大学老师,我们更鼓励准大学生自由广泛阅读,离开书斋去往广阔的社会生活中实习实践——读万卷书,行万里路。如果说高中读书有标准答案,那么好的大学生涯,是积极去独立思考那些没有标准答案的东西。”中南林业科技大学副教授阳永恒也表达了自己的观点。

记者手记

留白,或许是暑假最珍贵的必修课

连日来,记者走访长沙多家培训机构看到:从幼升小、小升初、初升高,再到如今的“高大衔接”,家长们似乎已习惯用培训班填满孩子成长的每一个节点。

但真正的高中大学衔接,从来不是知识点的超前堆砌。它更关乎学习思维的转变、自律能力的培养、心态的调整,以及对未来方向的自我探索。

高考结束的暑假,是珍贵的“自留地”。打工能触摸现实,旅行能拓宽视野,哪怕是看似“虚度”的放空,也是青少年重新认识自我的必要留白。大学的魅力恰恰在于不确定性——可能因一堂选修课发现新兴趣,可能因一次社团活动结识挚友,可能因一次社会实践重新定义人生方向。这些,没有任何培训班能量化交付。

高考是青春的加冕,不是内卷的传递。正如一位大学教育者在接受采访时所言:人生不是一次短跑,而是一场马拉松。与其花钱报衔接班,不如相信年轻人的适应力——他们能在高考的千军万马中突围,就有能力在大学的自由天地里找到自己的节奏。

我要做一个 有利于人民 有利于国家的人

【雷锋日记 1960年8月20日】