

新学期中小学新教材全面落地,语文数学英语等内容变化不少,长沙名师拆解教与学新思路

旧课文重现? 知识点重构

● 长沙晚报全媒体记者 岳霞 实习生 刘雅欣

新学期开学,长沙市五年级学生张艺承翻开崭新的语文课本时,发现了一个令人困惑的现象:多篇四年级学过的课文,出现在五年级新版教材中。熟悉的篇目、重复的内容,让孩子心生疑惑,也让不少家长打起问号。

记者采访了解到,课文重复出现并非教材疏漏,而是义务教育教材迭代升级的全新特征。2024年秋季学期,依据2022年版义务教育课程标准修订的新版教材分批落地,2026年秋季学期,全国中小学全面完成新教材替换,义务教育正式迈入新课标、新教材时代。

此番教材革新绝非简单的篇目增删,而是涵盖内容删改、结构重构、育人理念升级的全方位变革。全新的编排逻辑、素养导向的教学目标、颠覆性的学习模式,打破了多年来的传统教学惯性,也让广大师生、家长陷入适配困境:新教材究竟新在何处?课堂教学该如何转型?家庭辅导又该如何摆脱焦虑、科学助力?带着一系列大众困惑,记者近日专访长沙多位名校管理者、一线学科名师、专职和兼职教研员,从教学一线视角拆解新教材改革内核,解锁适配新教材的教与学新思路。

2026年秋季学期,全国中小学全面完成新教材替换,义务教育正式迈入新课标、新教材时代。
砂子塘小学的课堂上,老师们的教学已经“升级更新”。



扫码看视频
新学期新教材



解码教材“为什么要变”“怎么变” 厘清变革内核,指导老师做好课堂落实

《义务教育数学课程标准(2022年版)》的变化,是为了应对时代发展对人才的新要求,并解决上一轮课程改革中积累的问题。总的来说,这次修订并非简单的修补,而是一次系统性的升级。它标志着我国义务教育数学课程正式迈入以“核心素养”为导向的新阶段,核心目标就是让数学教育更好地服务于“人”的全面发展。“长沙市中学数学教研员唐亮表示,此次全国中小学新教材全面落地,是落实2022年版义务教育课程标准的核心举措。

芙蓉区中学语文教研员姜宇婷梳理初中语文新教材的核心调整后向记者介绍,新版语文教材的变化集中在四大板块:一是选文迭代,新增《中国人首次进入自己的空间站》《天上有一颗“南仁东”星》等新时代篇目,以及立德树人主题文章,强化培根铸魂的育人功能;二是新增“阅读综合实践”板块,形成“单元导语—课文—阅读综合实践”闭环教学体系,强化单元整体性;三是优化板块命名与定位,“名著导读”改为“整本书阅读”,精简书目、深耕阅读质量;四是整合优化学习板块,合并口语交际、重构“专题学习活动”,贴合时代育人需求。

“所有调整均遵循‘稳中求进’原则,核心是对标新课标、适配新时代育人要求。”姜宇婷强调,新教材改革并非推翻重构,语文立德树人的核心宗旨、听说读写的核心能力、文本细读的基础要求始终不变,变化的是教学理念与学习方式。她建议,新旧衔接阶段,教师要依托“阅读综合实践”培育学生素养,结合近年长沙中考真题理解素养型考查导向,推动课堂教学转型。

长沙市小学数学教研员张新春、兼职教研员旷海彬从知识结构、育人逻辑层面,全面解读小学数学新教材变革。“新版数学教材最大的优势,就是知识结构更科学、思维含量更饱满。”两位教研员介绍,新教材大幅整合零散知识点,将旧教材繁杂的知识主题精简合并,打通知识壁垒,让学习主线更清晰;通过“上移下放”优化学习坡度,下移尺规作图培养几何直观,后移简易方程孕育代数思维,贴合小学生认知规律。

“今年秋季四、五、六年级全面换新,学生用新教材,但知识基础还是旧教材打下的,衔接做不好就容易出现‘知识断层’。这次教材修订不是简单的‘换一本课本’,而是一次从知识本位走向素养本位的变革。对我们教师来说,既是挑战,更是专业成长的机遇。”两位教研员也给出长沙市小学数学老师明确教学指引:教师需逐单元比对教材差异,精准查漏补缺;依托人教社数字资源、教师教学用书开展精准教研;摒弃“教教材”的传统模式,推行情境化、启发式教学;给予学生充足缓冲期,适配全新学习逻辑。

名师探索“课堂教学有哪些亮点难点” 拆解语数英新教材迭代底层逻辑

作为新教材落地的直接实践者,长沙一线学科名师率先深耕课堂、潜心教研,在开学前完整研读新教材、打磨教学方案,用亲身教研经历,拆解各科教材的全新变化,破解家长认知误区。

雨花区砂子塘小学数学教学名师孙瑛,在新学期来临前,完整刷完五年级上册新版数学教材,对新教材的变革有着最直观、最真切体会。

“拿到新教材我就逐题做完了整本习题,最大的感受就是,新教材不再是简单换书,而是彻底换了教学与学习思路。”孙瑛坦言,旧教材题型固定、套路清晰,老师和学生都能依托公式套题得分,但新教材的习题设计,不再追求机械解题,而是倒逼学生深度思考、探究原理。

谈及新版数学教材的核心变化,孙瑛逐一细数亮点。“新教材每个单元都新增了‘复习与联结’板块,要求学生用思维导图梳理知识脉络。”她表示,以往单元学习结束就是翻篇,知识零散碎片化,而新教材通过思维导图训练,能帮孩子搭建系统化知识体系,让知识点互联互通,真正做到融会贯通。

同时,教材练习实现分层设计,清晰划分为“复习巩固、综合运用、拓展提升”三个层级。“旧教材习题难度混杂,优生吃不饱、学困生跟不上,现在分层设计精准适配不同学情。”孙瑛说道,分层练习让基础薄弱的学生夯实底线,让学有余力的学生挑战提升,但这也对教师提出更高要求,“现在布置作业不能一刀切喊‘全做’,需要精准匹配每个孩子的学习水平,备课、布置作业反而更费心思。”

芙蓉区大同第二小学语文学科组长、语文卓越教师万千,对新版语文教材的变革有着精准概括:“新教材的核心变化,就是内容更精炼、编排更科学、能力要求更突出。”

她表示,新教材彻底扭转了“重知识、轻能力”的旧模式,不再单一考查学生识字、背诵、答题能力,而是聚焦读懂文本、独立思考、精准表达、学以致用的综合素养,真正实现从“学会知识”到“会学语文”的转变。针对新旧教材更替产生的知识断层,她提出“精准补偿性学习”方案,结合单元主题针对性补缺补差,避免无效重复、杜绝知识漏洞。

长沙市小学英语兼职教研员王科文,聚焦新版小学英语教材变革,从育人导向、能力培养、教学衔接多维度给出专业解读与实操方案——“新版湘少版、外研社小学英语教材,绝非简单篇目调整,而是育人理念、学习模式的系统性升级。”

王科文介绍,旧版英语教材侧重单词、句型的机械记忆,而新教材全面聚焦核心素养,突出四大转变:一是强化思维品质,新增讨论、辨析、辩论类任务,倒逼学生有理有据表达观点;二是深耕文化自信,将中华优秀传统文化、新时代中国发展成果融入语篇,教会学生用英语讲好中国故事;三是丰富语篇类型,增加科普、纪实类文本,引入跨学科学习,让英语学习对接真实生活;四是提升表达要求,从简单问答转向逻辑论述、项目化展示,全面锻炼学生综合语言能力。

针对新旧教材衔接难题,王科文提出课前、课中、课后一体化衔接模式,并以六年级上册《What do you do with money?》单元为例详细解读:“当下孩子缺乏现金消费的生活经验,这会直接制约课堂思辨与语言输出。”为此,她设计分层衔接方案,课前通过预习单、短视频扫清词汇障碍,布置生活化观察任务;课中依托生活积累开展话题思辨,锻炼语言表达;课后通过语段写作、主题小报、项目化实践巩固提升,精准补齐学生知识与生活经验双重断层。

支招家长“怎么理解新旧教材衔接” 理解新教材核心变化,一线名师开药方

“已经学过的内容还要再学一遍,是不是教材编排出了失误?”“重复授课纯粹浪费课堂时间,孩子学起来没新鲜感,会不会松懈偷懒?”不少家长在开学后纷纷质疑,担忧新版教材存在编排漏洞,害怕重复学习、知识点来回复盘的模式,会消磨孩子的学习积极性,拖慢新学期的学习进度。

针对家长热议的“旧文重现”问题,万千老师给出了核心解答,揭开重复学习的真相。“很多家长误以为重复篇目是编排失误,其实是不了解新教材的教学逻辑。”她强调,重复出现的课文,看似文本不变,但所处的单元主题、对应的语文要素、核心学习任务已经完全不同。

对此,她提出了“同文异教”的核心教学思路:“低年级学习侧重识字写字、熟读文本、基础积累,高年级重复学习同一篇目,重点转向

阅读方法、表达技巧、思维训练、素养提升。”她举例,新版教材整合优化了传统文化篇目,将《长城》《颐和园》《秦兵马俑》等经典篇目集中编排,不再是简单的文本学习,而是引导学生沉浸式感受中华优秀传统文化,树立文化自信。

针对家长最关心的“简易方程下移”问题,孙瑛给出了专业解读,打消大众误区:“很多家长觉得删掉小学方程是学浅了,恰恰相反,这是最科学的调整。”她解释,以往小学阶段仓促学习方程,学生对等量关系一知半解,只会机械套用格式,根本无法理解代数思维的核心价值。如今将简易方程整体调整至初中,为小学阶段腾出充足时间,重点打磨逆向思维、画图解题、梳理等量关系等核心基本功,“筑牢代数思维的‘根’,孩子后续初中学习方程会更轻松、更扎实”。

在她看来,新版数学教材彻

底告别了“习题集”模式,变身学生的“认知地图”,更看重知识的来龙去脉与思维养成。但她也坦言新教材带来的挑战:“新版教材例题大幅减少,需要教师自主补充的教学内容变多,教学尺度难以把控,对教师的专业能力、备课深度提出了更高要求。”孙瑛笑着说,这次教材革新让自己找回了初登讲台的敬畏心,“不再是闭着眼就能上课,每一节课都需要认真打磨、提前探路,重拾了认真备课的紧张感”。

同时,针对家长如何助力孩子适配新教材,王科文老师给出四大实操建议:坚持每日听读磨耳朵,夯实语感基础;紧跟学校节奏做好预习复盘,缩小知识落差;开展主题式课外阅读,拓宽视野、提升思辨能力;多创设口语表达场景,鼓励孩子大胆输出、完整表达,摒弃单一的语法纠错模式。

统筹教研“如何实现早变早受益” 学校以教研革新适配新教材育人变革

学习方式的革新更为关键。

她介绍,新版语文教材最直观的变化是课文总量减少,但单元任务更聚焦、更清晰。“以往老师急于赶进度、讲完课文,现在我们要求教师先明确单元核心育人目标,再统筹利用课文、语文园地资源。”宋晓昀表示,新模式下,课堂交流、表演、分享的互动场景大幅增加,彻底打破了“满堂灌”的传统课堂,充分调动学生的表达欲与参与度。

小学数学的调整则有效缓解了学段学习压力。“简易方程移出小学阶段,让高年级学习负担明显减轻,低年级新增尺规作图,让学生在动手实践学习中,真正实现‘做中学’。英语学科则升级为任务群教学模式,丰富课堂活动形式,告别单一的单词句型背诵。”宋晓昀介绍,为避免新教材“老教法”的固化问题,学校建立了严格的集

体备课制度,“开学前各学科组必须完成全套教材教研,先拆解单元核心任务,再细化落实到每一节课、每一个教学环节。”

同时,学校积极做好家长预期引导,缓解社会焦虑。“很多家长误以为新教材变简单了,其实是育人重心从‘学知识’转向‘育能力’。”本学期,学校以“做中学、创中学、乐中学”为办学主题,延续“科科有美,课课融美”的育人路径,让语文朗读、数学图形、英语对话都成为学生感知美、表达美的载体,依托新教材的改革契机,落实五育融合育人目标。

“新教材改革是教育提质增效的重要机遇。”宋晓昀表示,新教材时代,谁率先吃透课改逻辑、适配全新教学模式,谁就能让孩子率先跳出机械学习的误区,真正实现素养提升、全面发展。

争做爱党爱国、 自立自强、奋发向上 的新时代好少年



长沙市文明办 宣
设计 星辰在线(长沙文明网)