

你是否也曾有过这样一瞬的感慨:岁月流转中蓦然回首,班主任那句殷殷叮咛在当时未必掷地有声,却于漫长时光中沉淀力量,像是埋在青春岁月里的一颗种子,终究长出了最饱满的期待。

你或许也有过这般动人的际遇:昔日懵懂莽撞少年的身影早已消散在记忆里,却因一封跨越山海的感谢信而复现。当年不过是守好三尺讲台上的初心,光阴倏忽而过后,却意外收获满溢心间的暖意,以及足慰平生的滚烫回响。

“你”和“你”的双向奔赴,写就了长沙教育关于“班主任”的动人传说。

今天,以最崇高的敬意,莘莘学子鞠躬致谢——三尺讲台之上,您播撒桃李,种出满襟岁月春风。



从城区名校到乡村校园,从青年教师到老辈园丁,一大群平凡的班主任,以本心热爱坚守岗位,以赤诚初心浇灌桃李,在日复一日的琐碎中收获教育最纯粹、最动人的幸福。



从三尺讲台潜心授业,到班级阵地用心育人,全市广大教师心怀教育家精神,既做知识的传播者,也做学生成长路上的点灯人。均为长沙市教育局供图

● 岳霞 曹攀 邓琼

教育是一场双向奔赴的温暖修行,班主任则是这场修行中最坚定的执灯人。他们是离学生心灵最近的教育者,是立德树人的第一线践行者,是家校共育的核心纽带,更是

守护青少年成长、托举未来希望的基石。

在长沙教育的沃土上,千万班主任扎根三尺讲台,以细碎日常书写大爱,以长久坚守诠释担当。他们中有人深耕乡村教育四十余载,一生守望山野孩童;有人创新育人模式,让思政之光浸润少年心灵;有人深耕

特色育人领域,为国培育栋梁之才;有人坚守平凡岗位,于细微处守护每一颗成长的心灵。

这份动人的育人图景,从来不是偶然的星火闪烁,而是制度赋能与个人坚守的双向成就。近年来,长沙市深耕班主任队伍建设

设,以政策倾斜强保障、以专业培训提素养、以榜样引领聚力量,破解班主任岗位痛点、激活育人内生动力,让“人人愿当班主任、人人争当优秀班主任”成为教育新风尚,让平凡的班主任岗位绽放出不平凡的教育荣光。

坚守

以爱奔赴岗位,热爱自成星光

教育的真谛,从来不是轰轰烈烈的壮举,而是日复一日的坚守、润物无声的热爱。

在长沙的教育沃土上,有这样一群班主任,他们不为名利、不计得失,把琐碎的班级日常做成温暖的育人事业,以生命影响生命,以初心照亮前路。

“从教17年,17年班主任生涯,熬夜家访、双线带班,我从未觉得辛苦,因为我真心喜欢当班主任。”湖南师大附中雨花学校屈新星老师的初心告白,道出了无数一线班主任的赤诚。

2024年,屈新星老师兼任两个学情迥异班级的班主任。面对双班管理的巨大压力,他创新推出“统一底色、分层施策、资源互通、双线协同”管理模式,推行21天成长计划,兼顾学生学业提升与品格养成。现在,两个班级班风清朗、学风浓厚,连续两年心理健康筛查零预警,斩获区级多项荣誉,数十名学生在学业、艺术、科创领域绽放光彩。

“我喜欢看见沉默的孩子慢慢自信闪光,喜欢看见孩子们卸下心事向阳成长,喜欢看见一个个家庭因真诚沟通愈加温暖。”屈新星老师坦言,这份纯粹的欢喜,足以消解所有疲惫。

在长沙乡村教育一线,无数教师因热爱而扎根乡野,默默坚守。宁乡市巷子口镇中心小学王志银老师深耕乡村教育,坚守班主任岗位整整42年。面对基础薄弱的乡村孩童,王志银老师从不偏见、从不放弃,以耐心感化心灵,从严涵养品行。

“每天做好简简单单的一件事就是不简单。教育不在乎一时结果,只在乎长久耕耘。我只想引导学生踏实做事、静心求学、心怀善良。”王志银老师走进田间地头、农家小院家访,守护乡村孩子的身心健康与品德成长。

望城区桥驿中学余乐安老师35年扎根乡村教育,历任班主任、教研组长,深耕毕业班一线,默默耕耘,不计得失,只为守护家乡孩童、振兴乡村教育。面对农村学子基础薄弱、家庭困难、留守居多的现状,她倾尽爱心,为贫困学生申请助学金、购置学习用品,用心呵护每一个孩子。对于寄宿学生,她像母亲一般悉心照料,关注衣食住行、疏导思乡情绪、手把手传授生活技能;对于厌学叛逆的学子,她耐心陪伴、用心感化,助力孩子重塑自我、向阳成长。

从城区名校到乡村校园,从青年教师到老辈园丁,这群平凡的班主任,以本心热爱坚守岗位,以赤诚初心浇灌桃李,在日复一日的琐碎中,收获教育最纯粹、最动人的幸福。

传承

坚守代代赓续,书写育人传奇

在长沙的班主任队伍中,有深耕特色育人、为国铸魂的初心践行者,有创新课堂模式、深耕思教育人的改革开拓者,有坚守细微、温暖守护的温情陪伴者,也有反求诸己、薪火相传的教育深耕者。他们以不同的育人姿态,诠释着“躬耕教坛,强国有我”的使命担当,让教育家精神落地生根、开花结果。

周南中学饶霞老师,24年教龄、23年班主任生涯,深耕特色班级育人一线,是学校春蕾班、新疆班、航空班三大特色班级首届班主任,亲历并见证着国家特色教育的蓬勃发展,“110年前,杨昌济先生‘欲栽大木柱长天’的箴言震撼了我,这颗教育初心的种子,从此深植我心。”

“师德从不是惊天动地的壮举,而是藏在‘做也行,不做也行’的细碎瞬间里。”这是雨花区枫树山中航城小学李沐祉老师最真切的育人感悟。她的办公桌抽屉里常年备着花露水、郁美净、指甲剪,没有规章制度要求,没有家长刻意嘱托,只因她是50个孩子的“大家长”,只想让每一个孩子体面、温暖地成长。

还有一群坚守在特殊教育领域的师者,将爱演化成了信仰。浏阳市特殊教育学校老师曾桂林,29年来无论在哪个岗位,她信仰的都是“一生只做一件事,让特殊孩子脸上有笑、眼里有光、心中有爱”。

担任教育主任5年期间,曾桂林创新建立“下班老师”制度,形成党团干部、班主任、宿管阿姨、家长联动的全员育人机制。她以身作则,通过“传帮带”引领青年教师扎根特教,在全校营造了“在特校、干特教、爱特校”的浓厚氛围,培养了一支有情怀、有能力的特教骨干团队,成为青年教师身边的表率。

教育的生命力,在于坚守,更在于传承。一代人有一代人的育人使命,一代人有一代人的教育担当。长沙教育的蓬勃发展,离不开老一辈园丁的半生躬耕,更得益于老教师躬身示范、传帮带教,形成了“老中青梯次成长、全员共进、薪火赓续”的优良育人生态,让教育初心代代相传、育人智慧生生不息。

宁乡市流沙河镇刘江辉老师43年坚守班主任岗位,用半生芳华书写乡村教育者的坚守与担当。面对“问题班级”,刘江辉老师迎难而上,硬生生将班级打造成了全校标杆,创造了乡村教育的育人奇迹。43载耕耘,刘江辉送走14届毕业班,培育了百余名省级示范性高中学子。

老教师躬身坚守、传帮带教,青年教师逐光而行、接续奋进。王志银扎根乡村42年,主动承担全镇青年教师班主任专题培训,毫无保留分享带班经验、传授育人技巧,助力青年教师站稳讲台、快速成长。从资深名师到青年新秀,从城区骨干到乡村园丁,长沙班主任队伍形成了坚守初心、深耕实干、互帮互助、薪火赓续的优良传统。他们用日复一日的细碎坚守,托举起万千少年的未来;用一生践行教育家精神,书写着长沙教育的温暖传奇。

回响

师者深耕岁月,学子深情告白

“没当过班主任,教育生涯是不完整的;当班主任的幸福感、成就感,没当过班主任的人是无法体会的。”这是很多班主任老师的共识。

师者以岁月为耕、以爱心为种,守护少年成长;学子以感恩为风、以初心为光,回馈师者温情。在长沙多所校园里,一场场专属于班主任的温情盛典、一幕幕跨越岁月的师生重逢、一个个日常相伴的暖心瞬间,生动诠释了动人的教育真谛。

真正的教育从不是单向的付出,而是师者播种温柔,岁月回响温暖,双向滋养、彼此成就,这便是班主任独有的职业幸福感与获得感。

麓山国际实验学校甄刚老师用半生坚守诠释“热爱可抵岁月漫长”。担任班主任34年,无数年轻老师问他:“当班主任这么累,您从未后悔吗?”他始终坚定作答:“累,但从未后悔,我收获了教育最本真的幸福。”三十余年里,他管教过无数叛逆顽劣的少年,耐心引导,让迷途学子重回正轨。多年后,学生归来紧握住他的双手坦言:“老师,当年要不是您盯着我、不放弃我,我早就走偏了。”这份认可,是班主任最珍贵的勋章。

临近教师节,枫树山星城小学校长李艳收到了一份跨越二十余年的珍贵礼物——专属音乐会的独唱视频。这位在舞台上闪闪发光的少年,儿时曾是课堂上胆小怯懦、不敢当众表达的孩子。二十余载岁月流转,少年逐光成长,初心始终未忘。他深情告白恩师:“我对音乐的认识和理解,都是从您这儿开始的。”

一句质朴话语,道尽了教育深耕的力量——老师不经意的一次发现、一句鼓励、一份认可,或许就能点亮孩子一生的热爱,成为他们穿越迷茫、向阳生长的底气。

今年6月,长沙市实验中学一场盛大的成人礼暨毕业典礼上演了最戳人心的师生双向奔赴:从教38年、即将光荣退休的正高级教师彭本辉,被一届届返校学子深情告白。

昔日被他守护长大的少年,从世界各地奔赴母校,送来最温暖的祝福。大屏幕上,天南地北的校友隔空相聚,一声声质朴亲切的“本爹”响彻现场;校园之中,归来学子簇拥恩师,温柔告白:“本爹,我们来接您放学!”“本爹,退休快乐!往后只喝茶、看花、享清福!”

岁月从不辜负深耕,桃李芬芳便是师者最浪漫、最厚重的勋章。

专属的仪式感,让教育的温暖可感可知,让班主任的职业幸福落地生根。麓山国际实验学校首届班主任节以“守望麓山·致敬最可爱的你”为主题,用一场盛大的校园盛典,礼赞每一位默默坚守的班级引路人,让师者在爱意包裹中收获满满归属感与幸福感。

拥有34年班主任经验的甄刚老师,被学生亲切称作“刚哥”“甄爸”,他以严慈相济的陪伴、日复一日的守护,收获了一届届学子的真心爱戴。更动人的是,麓山国际实验学校初三三年级教师熊毅曾是甄刚老师的学生,如今接续深耕班主任岗位,让教育的温暖代代传递:“一位好班主任可以影响学生一辈子。”

长沙市第六中学(兑泽中学)今年举办了第三届班主任节。“当学生说爱我,我便有了更多力气去给予爱。”班主任邹倩深有感慨,道出了所有班主任的心声。

该校党委书记汪东在班主任节上这样比喻班主任:他们是恒星,日夜坚守、播撒光热;是石桥,默默俯身、托举前路;是渡口,岁岁守望、静待归人。他们是没有血缘的亲人,是青春路上的专属守护者。

赋能

硬核保障护航,队伍活力迸发

班主任是教育体系中最小的管理岗位,却承载着最重、最柔软的育人责任。

长期以来,班主任工作事务繁杂、压力繁重、身心负荷大、职业认同感偏弱,青年教师不愿当、资深教师疲于坚守,成为制约中小育人质量提升的普遍痛点。

针对这一问题,长沙市坚持问题导向、需求导向、发展导向,从制度改革、激励保障、专业培育、权益守护多维度精准发力,打出一套“减负、赋能、提薪、评优、护航”组合拳,彻底扭转大家对班主任岗位“苦、累、冷”的刻板印象,树立起“当班主任光荣、优秀班主任吃香、深耕班主任岗位有为”的鲜明导向。

“育人的政绩,从来不是单一的升学率和分数排名,而是让每个孩子身心健康、向善向美,为学生一生成长筑牢根基。”近日举行的全市班主任生命教育能力提升培训班精准界定了新时代班主任的育人价值,为长沙班主任队伍建设锚定了核心方向。

立足教育强国建设大局,长沙跳出传统教师培养的固化思维,把班主任岗位作为淬炼教育家精神、培育新时代“大先生”的核心主阵地,在职称评定、评优评先、人才选拔、政治礼遇等方面出台专项倾斜政策,打破“唯论文、唯奖项”的评价壁垒,明确将一线班主任的育人实绩、班级管理成效、学生成长成果、家校育人口碑作为核心评价指标。

未来,长沙将持续优化教师考核评价体系,加大优秀班主任在职称晋升、骨干教师遴选、评优评先等方面的倾斜力度,让扎根一线、默默奉献的班主任更有尊严。

除了制度赋能,长沙更聚焦班主任专业成长,搭建全链条、阶梯式培育体系。全市常态化开展班主任专项能力培训,聚焦生命教育、心理健康疏导、家校协同育人、班级精细化管理、青春期教育、挫折教育等核心痛点,构建“专家授课+案例研讨+情景模拟+同伴互助”的培育模式,推动班主任从单纯的“班级管理”转型为“生命关怀者、成长陪伴者、灵魂引领者”。

今年开始,长沙市在市级教育人才遴选中,专门设置了名班主任、骨干班主任类别,并且开展了担任班主任30年工作经历的认定,让长期担任班主任的老师更具荣誉感、获得感。一系列暖心政策、硬核举措的落地,让长沙班主任队伍焕发全新活力。

一支好的班主任队伍,正是长沙万千教师群体的生动缩影。从三尺讲台潜心授业,到班级阵地用心育人,全市广大教师心怀教育家精神,既做知识的传播者,也做学生成长路上的点灯人。正是这一批又一批甘于奉献、笃行不怠的教育人,托举起长沙教育高质量发展的美好图景,也为教育强国建设贡献着星城力量。

双向奔赴的温暖,是长沙教育藏在时光中的班主任勋章

三尺讲台 种桃种李 种春风