

凝聚共同发展合力 推动“大金砖合作”行稳致远

——写在习近平主席赴印度出席金砖国家领导人第十八次会晤之际

● 新华社记者 张代蕾 朱瑞卿

应印度共和国总理莫迪邀请，国家主席习近平将于9月12日至13日赴印度新德里出席金砖国家领导人第十八次会晤。

经各方共同努力，金砖合作机制已成为当今世界最重要的新兴市场国家和发展中国家团结合作平台。作为这一机制的坚定支持者和参与者，中国始终秉持开放包容、合作共赢的金砖精神，积极贡献中国智慧与方案，同金砖伙伴在发展振兴的道路上携手同行。

习近平主席此次出席金砖国家领导人会晤，将同各方一道擘画“大金砖合作”高质量发展蓝图，汇聚全球南方联合自强的强大力量，为动荡变革的世界注入更多稳定性与正能量。

引领金砖建设之路

2013年3月，习近平主席在南非德班出席金砖国家领导人第五次会晤。这是习近平担任中国国家主席之后出席的首场国际峰会。习近平主席强调：“我们来自世界四大洲的5个国家，为了构筑伙伴关系、实现共同发展的宏伟目标走到了一起，为了推动国际关系民主化、推进人类和平与发展的崇高事业走到了一起。”

2024年10月，俄罗斯喀山，金砖国家领导人第十六次会晤，习近平主席与金砖大家庭新老成员国领导人肩并肩站立。此起彼伏的快门声中，金砖国家实现历史性扩员后的第一张“全家福”传遍世界。习近平主席深刻指出：“金砖国家走到一起，是基于共同追求，顺应世界和平和发展大势。”

跨越大洲大洋，一场场会面，增进理解和共识；一次次交流，汇聚信心和力量。

从首倡“金砖+”合作模式，到推动实现历史性扩员；从提出“一体化大市场、多层次大流通、陆海空大联通、文化大交流”四大目标，到阐述金砖国家“四大伙伴关系”，再到倡导建设“和平金砖”“创新金砖”“绿色金砖”“公正金砖”“人文金砖”……习近平主席始终将金砖合作置于人类和平发展和国际格局演进的坐标系中思考，以登高望远、穿云破雾的智慧和远见推动金砖合作向纵深发展。

如今，历经风云变幻，包含11个成员国和10个伙伴国的“大金砖”已成为推动世界多极化、国际关系民主化的重要力量。金砖国家人口占世界近一半，经济总量约占世界30%，贸易总额占世界五分之一，金砖合作机制不断完善与壮大，承载着新希望，也肩负着新使命。

“坚持多边主义，捍卫国际公平正义。”“坚持开放共赢，维护国际经贸秩序。”“坚持团结合作，凝聚共同发展合力。”2025年9月，在金砖国家领

导人线上峰会上，习近平主席提出“三个坚持”，为新形势下推进“大金砖合作”提供重要指引。

“中国坚持通过平等对话寻找合作的最大公约数，以共同利益为纽带凝聚共识，不断增强金砖合作的向心力与行动力。”埃及新闻总署第一副署长穆罕默德·侯赛因说。

擦亮金砖合作成色

7月底，中国厦门港，岸桥高耸，汽笛声声，一艘艘远洋货轮有序进出。金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地举办的“金砖出海快线”活动在这里正式启动，为中国企业开拓金砖及“金砖+”市场搭建桥梁。

首场活动就是“链接”去年正式成为金砖伙伴国的非洲国家尼日利亚。尼日利亚亚洲地区投资贸易办公室代表哈桑·穆罕默德在活动现场说，金砖合作机制搭建起越来越多的交流平台，为尼中两国合作共赢创造了更多机遇，“期待更多中国企业到尼日利亚投资兴业”。

2020年11月，在金砖国家领导人第十二次会晤上，习近平主席宣布在福建省厦门市建立金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地，开展政策协调、人才培养、项目开发等领域合作。

近6年来，金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地的建设稳步推进；促成100多个合作项目，总投资超620亿元；金砖产业合作暨出海综合服务港开启试运营，为国内企业出海、金砖国家企业进入中国市场打造一站式服务枢纽；搭建智库合作联盟；设立金砖国家新工业“金鹭”卓越奖学金，帮助金砖国家培养工业、通信等领域人才。

务实合作，是金砖合作的根基。习近平主席强调，金砖国家不是碌碌无为的清谈馆，而是知行合一的行动队。

截至2025年年底，习近平主席亲自推动创立的金砖国家新开发银行已累计批准项目139个，融资总额约430亿美元，给全球南方国家民众带来绿色能源、交通设施、清洁饮用水等看得见、摸得着的实惠；金砖国家工业能力中国中心去年揭牌成立，已举办多场中外产业对接会；2026金砖国家新工业革命伙伴关系论坛上，中国机器人和人工智能技术为印尼等国企业建设智慧医院提供技术方案……中国以开放胸怀和实际行动，不断创造新的机遇，持续提升金砖合作“含金量”。

2021年，习近平主席在第七十六届联合国大会一般性辩论上郑重提出全球发展倡议。

从建立金砖国家深海资源国际研究中心、金砖国家数字产业生态合作网络，到同金砖国家拓展绿色产业、清洁能源以及绿色矿产合作；从建设中国—金砖国家人工智能发展与合作中

心，到实施金砖数字教育能力建设计划、在金砖国家设立海外学习中心……中方积极落实全球发展倡议和金砖会晤共识，为培育“创新金砖”“绿色金砖”提出一系列合作新倡议、新举措，为“大金砖合作”高质量发展注入新活力、新动能。

印度印中经济文化促进会秘书长穆罕默德·萨基卜说，“大金砖合作”承载着广大发展中国家对共同发展的期许。“我们携手共进，聚焦人工智能、绿色技术、数字基建等合作新领域，推动共同愿景转化为务实成果，必将让金砖的光芒更加闪耀。”

汇聚金砖发展合力

2025年9月1日，习近平主席在天津举行的“上海合作组织+”会议上郑重提出全球治理倡议。7天后，在出席金砖国家领导人线上峰会时，习近平主席说：“我提出全球治理倡议，旨在推动各国携手行动，构建更加公正合理的全球治理体系。”

金砖国家在尊重发展模式多样性、支持世界多极化、推进全球治理改革完善等方面，有着广泛的共同利益。习近平主席2024年在金砖国家领导人会晤期间明确指出，要把金砖打造成“推动全球治理变革的先鋒力量”。

当前，面对变乱交织的复杂国际形势，金砖国家有愿意有责任发出南方声音、维护南方国家权益。推动全球治理倡议走深走实、构建更加公正合理的全球治理体系，离不开金砖合作机制发挥作用，更离不开金砖国家付诸实践。

印度尼赫鲁大学中国与东南亚研究中心主任狄伯杰说，“习近平主席提出全球治理倡议，为金砖国家更好推动完善全球治理提供了重要理念框架”，有助于维护以联合国为核心的国际体系、推动全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展。

“我们要做共同发展的中坚力量，积极参与和引领全球经济治理体系改革，推动把发展置于国际经贸议程中心地位。”习近平主席多次强调，金砖国家要推进全球经济治理改革，提高新兴市场国家和发展中国家代表性和发言权。

围绕国际货币基金组织份额调整和世界银行股权改革，金砖国家持续提出明确主张。2025年通过的《金砖国家领导人第十七次会晤里约热内卢宣言》强调，国际货币基金组织进一步份额调整应“增加新兴市场和发展中经济体的份额”，敦促世界银行“通过股权调整来纠正发展中国家代表性不足的历史问题”。

“世界越是动荡，我们越要高举和平、发展、合作、共赢旗帜，淬炼金砖成色，展现金砖力量。”中国将继续同各方一道担当作为、守望相助，开创“大金砖合作”高质量发展新局面，为世界和平与发展作出新的更大贡献。 据新华社北京9月10日电

上接1版

共事20多年，他也见证了文韬始终坚守的这份初心。

初登讲台，现实的难题很快摆在面前。讲授“飞机铆接装配技术”时，“铆接间隙”“蒙皮定位”这些专业名词，让学生听得茫然无措。文韬意识到，照搬课本、照本宣科，培养不出航空产业真正需要的能工巧匠。

他想起离开企业时带走的那本工作笔记。密密麻麻记满飞机维修故障处置过程、现场实操经验与工艺要点，既有课程全部核心知识点，更镌刻着航空维修“万无一失、敬畏生命”的职业底色。课堂上，文韬带上铆枪、风钻，复原现场故障场景，拆解问题根源。

“飞机维修无小事，不管军队机务还是民航维修，每一颗铆钉，都连着安全与生命。”他让冰冷的工艺条文变成有温度的实战故事，点燃了航空职教课堂的点点星火。

匠心铸魂：做青年工匠的点灯人

文韬不只是传授铆接装配技术，更重要的是唤醒学生对专业的认同，锻造精益求精的工匠精神。

飞机1405班罗凯，曾经对专业充满迷茫：“天天打铆钉，和流水线普工有什么区别？”文韬讲述的36小时紧急排故、全力保障战机演习任务的真实故事，深深触动这个少年。文韬递过去一把铆枪：“试试？”

自此，实训车间多了一对师徒的身影。文韬手把手教铆钉选型、钻孔定位，一点点纠正操作的力度、节奏。千万次重复的铆接练习中，罗凯慢慢读懂：手中的金属构件，承载的是不容半点差错的使命；平凡的重复劳作，恰恰是航空工匠安身立命的根本。毕业后，罗凯凭借一身过硬本领，先后入选第45届世界技能大赛国家集训队、第46届世界技能大赛国家集训队教练组，完成了从迷茫少年到技能尖兵的蝶变。

把“匠心铸魂、航空报国”信念，连同“三敬零元”的职业素养，贯穿教学全过程，是文韬一以贯之的育人准则。

在文韬的培育下，大批学子成才立业，遍布军队机务保障一线与全国各大航空修理企业。近5年，他培育的飞行器维修专业学生中，就有4人荣立二等功、3人获评“全国技术能手”，多人在国家级、省级技能大赛中斩获大奖。

敢闯敢教：探索航空职教新范式

随着航空产业向数字化、智能化转型，行业对人才的要求，从简单的“会操作”升级为“懂原理、能分析、善处置”。作为专业带头人，文韬深知教学改革不是选择题，而是必答题。

他带队深入航空企业调研走访，汇集产业、院校多方智慧，创新提出“校内学与校外练结合、线上学与线下做结合、集中教与分散导结合”的“三分三合”教学理念，掀起一场面向航空维修专业的课堂改革。

团队共建校企实训基地，把课堂延伸到生产现场；开发数字化虚拟仿真资源，让学生可以在屏幕上拆解、检修飞机；重构教学流程，落实个性化分层次指导。改革之后，毕业生上岗上手快、适应能力强，收获行业企业高度认可。

航空维修实训长期面临“高投入、高风险、高消耗、难实施”的现实困境。文韬带领团队从零开启虚拟仿真实训软件的攻坚。历经一年多攻坚克难，20余个版本迭代，团队攻克虚拟裂纹检测、蒙皮修复仿真等关键核心技术，自主研发飞机结构修理虚拟仿真实训软件，模拟10余种机体真实故障场景。学生可以在虚拟环境下反复演练维修操作，低成本、零风险练就实操本领，有力支撑学校建成国家示范性虚拟仿真实训基地，交出破解航空职教实训难题的“长航方案”。

依托全新的“线上模拟、线下实战”教学模式，彻底激活课堂活力，学生课堂参与度大幅提升，相关专业学生实操考核通过率从78%大幅攀升至96%，真正实现了提质增效。

文韬牵头打造的国家在线精品课程学习人次突破10万，惠及全国万千职教学子；他主编的两部教材成功入选“十四五”国家规划教材，被全国30多所院校、企业推广使用，其中《飞机结构铆接装配技术》教材更是亮相第十五届中国航展，充分展现湖南航空职教教学实力。

师道传承：优质教育经验向外辐射

在文韬心中，名师的价值不止于自己教出多少好学生，更在于能带出一批好老师，把优质教育经验向外辐射，带动更多人成长。

对待青年教师，他坚持“一对一”精准帮带。青年教师易娟刚入职时，授课脱离实操，学生反馈“听不懂、学不会”，一度萌生放弃讲台的想法。文韬带她走进航空企业吃透一线工艺；课后逐字逐句打磨教案。在文韬的悉心托举之下，易娟快速成长，拿下全国教师教学能力比赛一等奖，成为学校教学骨干。

2024年11月，“长航”文韬名师工作室成立，面向全省遴选两批次共计三十余名骨干教师进站研修。工作室培养的教師中，近5年有2人斩获国赛一等奖，7人夺得省赛一等奖，成为湖南“双师型”教师的孵化摇篮。

2025年12月，文韬牵头的飞行器数字化制造与维修教师团队立项湖南省首批“黄大年式教师团队”。他的目光不止局限在校内，更牵挂资源薄弱的偏远地区职校。一次在湘西职校讲座后，一位年轻教师倾诉缺少教学案例、教研资源匮乏的困境。文韬当场留下联系方式，郑重许下承诺：“有问题随时找我，我们一起解决。”

近5年来，文韬面向行业企业、兄弟院校开展专题培训50余次，惠及教师职工超2000人次。全国黄炎培职业教育“杰出教师奖”、全国航空职业教育教学名师、湖南省“楚怡”教学名师等荣誉接踵而至，入选国家高层次人才特殊支持计划、教育部新时代名师（名匠）培养计划……光环之下，文韬依旧不改工匠本色，坚持每周走进实训车间，亲手给学生示范铆接操作。

“名气大了，架子没长；帽子多了，铆枪没放。”文韬以工匠之身执教，以报国之心育人。他23年扎根航空职教一线，做择业路上的逆行者、课堂改革的探路者、师道传播的播种者，用平凡坚守，诠释着新时代全国“最美教师”的精神底色。



三湘名医在线

健康

责编/杨云龙 美编/何朝霞 校读/李乐

考前突发视网膜脱离，“小球囊”保住他的视力

疾病中相遇

一堂体育课后，他看东西感觉眼前发暗



小吴之前双眼近视超过600度，平时学习任务繁重，经常熬夜刷题。事发前一天，在学校上体育课时，他进行了跑步、跳跃等较剧烈运动，但没有摔倒，也没有撞到眼睛。可第二天早晨，小吴起床后却发现，左眼看东西有些不对劲。

“感觉眼前发暗，看东西有点变形，好像部分视野被什么挡住了。”家人一开始以为他是学习太累、眼睛疲劳，但仔细观察后发现，症状并没有缓解。距离中考只剩5天，一家人不敢怠慢，立即带孩子到湖南中医药大学第二附属医院眼科就诊。

经过眼底等相关检查，方家华发现，小吴左眼已经发生了孔源性视网膜脱离。“高度近视本身就是视网膜脱离的危险因素，再加上已经出现了明显的视野异常，需要尽快处理。”

高度近视患者通常存在眼轴增长，随着眼轴延长，眼球后部组织可能受到牵拉，视网膜也可能变得相对薄弱，更易出现视网膜变性、裂孔等问题。当玻璃体发生牵拉时，可能把已经脆弱的视网膜“扯”出裂孔。一旦液体通过裂孔进入视网膜下方，会进一步发展成视网膜脱离。

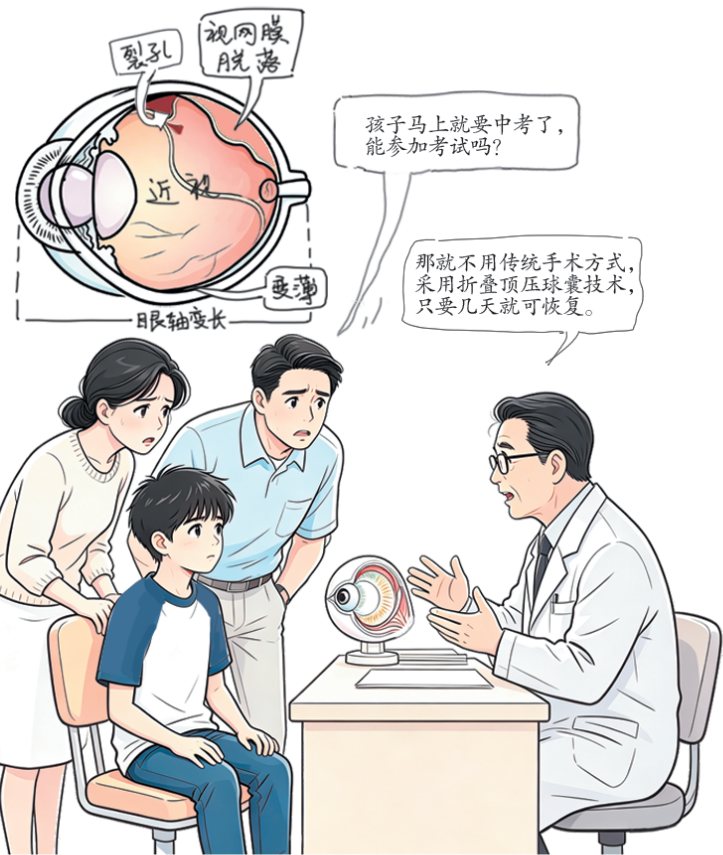
视网膜脱离，即眼球里的“感光底片”从原本应该贴合的位置脱开。正常情况下，视网膜紧贴眼球后壁，负责接收光线并把视觉信息传递给大脑。一旦出现裂孔，眼内液体可能通过裂孔进入视网膜下方，逐渐把视网膜“顶”起来，最终形成视网膜脱离。而视网膜一旦脱离，拖得越久，对视功能的影响可能越大。

听到这个结果，小吴的父母非常担心孩子的视力，焦急地问医生：“孩子能参加考试吗？”

方家华介绍，对于视网膜脱离，手术治疗的目很明确，让脱离的视网膜重新复位，并封闭视网膜裂孔。具体采用什么方式，需要根据裂孔的位置、大小、视网膜脱离范围，以及患者眼部情况来综合判断。

对于小吴的情况，如果采用部分传统手术方式，术后可能需要较长时间恢复，并可能存在严格的俯仰体位要求。这意味着，小吴的备考计划可能被打乱。

“孩子准备了这么多年，马上就要考试了，能不能在保证治疗效果的同时，让他尽快恢复正常



与视力对话 既要“救”视网膜，又不想耽误中考

生活？”面对家长的焦虑及愿望，方家华团队结合小吴的具体眼底情况进行了充分评估，最终决定选择折叠顶压球囊技术，从眼球外面给脱离的视网膜精准“托”一把。

手术中，医生将微型折叠球囊放置在与视网膜裂孔相对应的眼球外壁，再注入适量生理盐水，使球囊逐渐充盈。充盈后的球囊会对眼球壁产生局部、精准的顶压作用，使原本脱离的视网膜重新贴近眼底。随后，医生再通过激光对视网膜裂孔进行封闭，进一步巩固治疗效果。

整个操作时间相对较短，创伤较小，部分患者术后不需要长期严格保持俯仰体位。对于小吴这样的特殊情况，在符合手术适应证的前提下，这种治疗方式为他争取了宝贵的恢复时间。

手术顺利完成后，小吴恢复情况良好，稳定几天后，他如期参加了考试。

“当时真的特别担心，没想到孩子最终能如愿参加考试，非常感谢方医生医疗团队的精心治疗和护理。”小吴妈妈说起这段经历，内心充满感激。

健康解码

高度近视人群需特别关注眼底健康

“对于高度近视人群来说，不仅是看不清、眼镜度数不断增加的问题，更需关注眼底健康。”方家华表示。

高度近视意味着眼底发生相关问题的风险增加，尤其对于600度以上的高度近视青少年，更应关注眼底情况。

视网膜脱离有个容易被忽视的特点，很多时候并不会引起明显疼痛。有些人即使已经出现眼底问题，也可能因为“不痛”而选择继续观察。但如果眼睛出现这些变化，别误以为是“用眼太累”。

第一，“小黑点”突然增多。眼前原本只有偶尔几个小黑点，突然出现大量黑影、絮状物，像有一群“小黑点”在眼前飘。

第二，眼前出现闪光。没有明显光线刺激，却突然出现闪电一样的亮光或闪光感。

第三，视野出现固定黑影。感觉眼前像出现一块灰色、黑色的幕布，而且遮挡范围逐渐扩大。

第四，视物突然变形或视力明显下降。比如原本笔直的门框、窗框突然变弯，或者单眼视力突然明显下降。尤其是高度近视人群，一旦出现上述症状，不要简单认为是眼睛疲劳，应尽快到眼科检查眼底。

视网膜脱离，发现得越早，处理越及时，越有利于保护视功能。高度近视并不等于完全不能运动，关键是看眼底情况和运动类型。对于没有明显眼底病变的高度近视青少年，可以根据自身情况进行适度、规律的体育锻炼。如果眼底已经存在明显的视网膜变性、裂孔等问题，需听从眼科医生建议，调整运动方式，尽量避免剧烈撞击、头部剧烈震动，以及大重量负荷等高风险运动。

发现视网膜变性、裂孔等情况，部分患者可以通过激光光凝等方式，进行预防性处理，降低发生视网膜脱离的风险。



本版插画/何朝霞