深读
深度挖掘 重磅解读

掌上长沙 山水洲城记
责编/易勇
美编/王斌 校读/肖应林



AI制图/郝振宇 王斌

长沙多位体育、音乐等“副科”老师当班主任交出满意答卷，但记者调查发现仍有不少家长心存顾虑——

音体美老师当班主任，到底行不行？



杨梅（前）和同学们在一起。长沙晚报通讯员 钱佳 供图

长沙晚报全媒体记者 陈良

11月10日下午，长沙博纳二附中操场上，2412班班主任杨梅老师带着两名学生一边慢跑、一边谈心，然后又和张超能等几名学生打了一会儿羽毛球。“跑跑步、打打球，杨老师不知不觉就帮我们把疲惫赶走了。”张超能说。上课铃响起，大家精神满满地走进教室，开始上课。

杨梅是一位体育老师，学校为何会选择她当高三年级的班主任？“音体美”老师当班主任的情况多不多、效果好不好、学生喜不喜欢、家长乐不乐意？连日来，长沙晚报记者深入长沙部分中小学校，进行了一番调查采访。

事例：体育老师当班主任交出“优秀”答卷

“2412班是美术专业班，很快就要进行美术联考了。孩子们天天上美术专业课，一坐就是两三个小时。我便时不时把他们‘赶出’教室，去操场上跑跑步、打打球，或者做一些小游戏，放松一下。”杨梅说。

杨梅2018年从湖南师范大学体育教育专业毕业后成为一名中学体育老师，2021年下学期进入博纳二附中后就一直担任班主任。她告诉记者：“我虽然不能像文化课老师那样系统地讲授学科知识，但可以在学习习惯、时间管理和心态调整上给孩子们一些引导。生活上尽量关心孩子们，做他们的坚强后盾，让每个孩子都能感受到老师的关爱。平时，我把体育精神与班级管理工作结合起来，让班级更有凝聚力，让孩子们更有上进心。”她带领学生积极参加学校各种活动，还组织学生去校外活动，比如看电影、爬岳麓山、参加志愿服务等，同学们的性格越来越开朗、精气神越来越好。5年多来，她带的两个班每年都获得学校“优秀班集体”或“优秀团支部”称号，一名学生获评长沙市“三好学生”，多名学生在长沙市中小学绘画比赛中获一等奖。

在人们的传统印象里，语数英等科目是“主科”，音体美等科目则是“副科”，而班主任一般由主科老师担任。不过，据记者了解，“‘副科’老师当班主任”在长沙中小学并不少见。在博纳二附中，除了杨梅，还有一位体育老师同样担任班主任多年。“高中学生课业重、伏案时间长，体质锻炼与心理调适是普遍需求。体育老师带班，能自然地带着学生走出教室、走向操场，让学生精气神更足、集体荣誉感更强、班风更正。”博纳二附中校长张胜利表示，两位体育老师都给“体育老师能不能当好班主任”做出了肯定的回答，交出了一份“优秀”答卷。

“在我们名师工作室中有一位成员是音乐老师，多年担任班主任。”湖南省余利名班主任工作室主持人、长沙市余利中小学德育（班主任）名师工作室首席名师余利告诉记者，她所在的长沙外国语学校，也有一位体育老师从今年上半年开始当班主任，目前学生、家长评价都很好。而湖南师大附中星城实验第二小学校长朱礼曾是一位体育老师，当过多年班主任，所带班级和学生各方面表现良好，后来升任学校团委书记、副校长、校长等职务。

调查：多数家长不赞同“副科”老师当班主任

不过，对于“副科”老师当班主任，一些家长并不“买账”。

采访中，长沙某小学校长向记者讲述了发生在该校的一件事情：一位三年级班主任休产假，而接替其上语文课的老师因故不能担任班主任，数学老师则是另一个班的班主任，无奈之下，学校便安排该班音乐老师代理班主任。没想到一些家长意见很大，纷纷要求学校更换班主任。学校领导多次出面解释，家长们仍不愿意。两个月后，另有一位语文老师到岗，学校安排其教该班语文并当班主任，家长们才平静下来。“自这件事之后，学校再也没有让‘副科’老师当班主任，现在全校的班主任都由语数英老师担任。这也导致语数英老师的工作任务更加繁重，一旦有人休产假、病假，我就非常头痛。”这位校长无奈地说。

近日，在长沙某小学和某中学校门口，记者随机采访了40位前来接孩子的家长，其中小学生家长和中学生家长各20位。对于“是否赞同音体美等‘副科’老师当班主任”的提问，28位家长明确表示“不赞同”，8位家长表示“无所谓”，只有4位家长表示“赞同”。

为什么选择“不赞同”呢？有的家长表示，“副科”老师对孩子学习主科（语数英）的帮助有所欠缺，不能起到很好的引导、监督作用；有的家长认为，“副科”老师会更注重副科，占用孩子学习时间，影响主科成绩；还有的家长说，“副科”老师给孩子上课少，不会经常看着孩子，不能及时捕捉或关注到孩子的小心思。家长胡女士说：“语数英老师深耕文化课教学，熟悉学情，能紧跟教学节奏，常态化监督学生学习状态，更加有利于提升学生的成绩。而音体美等学科长期被视作素质拓展课程，这类学科老师担任班主任，对文化课关注度不足，难以营造浓厚的学风。”

表示“赞同”的家长李先生则认为，“副科”老师相对主科老师来说，用在备课、批改作业上的时间少一些，会有更多的精力来管理好班级事务。他特别希望体育老师当班主任，“现在小学女老师偏多，而体育老师多是男老师，孩子的教育更需要有阳刚之气的男老师多参与。我家孩子也说，如果是体育老师当班主任，男孩子肯定特别听话，因为班上的男生都喜欢运动，特别喜欢体育老师。”

分析：“副科”老师当班主任其实好处多多

在人们的传统认知里，语数英老师担任班主任，能够更好地将孩子的学习“管起来”。“因此，家长不赞同‘副科’老师当班主任的想法也是可以理解的。他们可能会觉得，某个科目的老师当班主任，就会更加重视这个学科、教好这个学科，孩子这一学科的成绩会更好一些。”余利说。

班主任是中小学教育中一个重要的岗位，尤其受到家长的重视。“家长不愿‘副科’老师当班主任的背后，其实反映出一个现实问题：家长更多是从应试教育的角度考虑问题，追本溯源，问题不在于‘副科’老师能不能当班主任，而在于‘唯分数论’的教育观念。”长沙某小学的肖校长在接受记者采访时表示，当体育、音乐、美术等“副科”老师成为班主任，家长就会心生不信任。这种刻板印象之所以难以消解，根本原因就是在家长心中，“副科”老师依然处于学校教育的边缘位置，他们当班主任不利于学生的学业成绩。

对此，国内知名教育学者、21世纪教育研究院院长熊丙奇曾在接受媒体采访时表示：“家长反对体育老师当班主任，一是出于对班主任职责的误解，二是出于对体育老师的偏见。”他认为，不论是误解还是偏见，都源于当前基础教育存在的应试倾向。而要让家长正确理解班主任职责，平等对待所有学科教师，除了在升学评价中纳入相关科目之外，更重要的是必须倡导科学的教育价值观，恢复基础教育的健康育人生态。

其实，“副科”老师当班主任好处多多，比如体育老师擅长规则管理与意志打磨，能纠正学生浮躁散漫的习气，培养自律坚韧的品格；音乐、美术老师共情力强，擅长疏导学业压力，守护学生心理健康，以美育滋养心灵；信息技术老师思维前沿、视野开阔，着重培养学生的逻辑思维与创新能力，适配新时代育人需求。这些无形的素养成长，远比一时的考试分数更能支撑孩子的长远发展。此外，“副科”老师因为不担纲主科教学，对某些主科成绩不够理想的同学，可能会更加“宽容”，不戴“有色眼镜”，可以更公平地对待每一个孩子，没准可以挖掘他们的其他优点和特长。“相对主科老师，我更容易做到‘不唯成绩论英雄’，平常心看待每一位学生，用一双慧眼看到孩子的更多可能。”杨梅说，“当班主任，只要工作用心、细致、到位，学生就会喜欢，家长就会支持。”

湖南师大附中星城实验第二小学2602班班主任邓玲君曾当过10余年音乐教师，平时会把音乐融入班级管理和教学工作中。“孩子们都很有上进心、集体荣誉感强，并且把这种精神带到学习中。”她告诉记者，她所带的上一届1401班，孩子们不仅学习认真、成绩良好，音乐、体育方面也表现突出，多次获学校、区级比赛一等奖。

观点：有能力、肯用心的老师才能当好班主任

教育部印发的《中小学班主任工作规定》提出，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”“选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：作风正派，心理健康，为人师表；热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。”也就是说，班主任更多承担了德育和班级建设的工作，老师自身的专业对其能否当好班主任当然会有一定影响，但衡量一个老师是否有资格当班主任、是否能当好班主任，主要还是看他的道德品行和管理能力。该规定对于班主任老师的任教科目并没有明确要求，所以不管哪一科目的老师，只要符合上述三个条件，都可以当班主任。

中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》提出，“把学校体育工作摆在更加突出位置”“进一步强化学校美育育人功能”，构建德智体美劳全面培养的教育体系。这也意味着，体育美育都被放在了更加重要的位置。

“‘副科’老师当班主任，我觉得是一件好事，应当鼓励。对学校而言，每一个科目都应当被重视，每个老师都是德育工作者，要充分发挥每个学科的育人价值。”余利表示，如今的基础教育，早已告别唯分数、唯应试的单一时代。新时代的人才竞争，是体魄、心理、品格、审美、学识的全方位综合较量。因此，评判一位老师能否当班主任，核心并不在于任教科目，而在于是否有责任心、有温度，是否真正懂育人。不论是语数英老师，还是音体美老师，只要用心做教育，都可以当班主任，也可以当好班主任。

朱礼表示，班主任负责的不是某一门课的事，而是涵盖育人、家校沟通和班级管理等工作，看重的是带班的意愿和育人的能力。“无论是教哪个科目的老师，只要有意愿、有能力当班主任，学校就会给予平台、给予培养、给予支持。”

“班主任的育人成效，取决于教师的能力、责任心和用心程度，学科只是教师的专业背景。学校选拔班主任，看中的是一位老师的班级管理能力、责任心和对学生的用心程度——是否具备爱心、耐心、细心，是否善于和学生沟通、处理家校关系。”张胜利表示，这一做法在学校已实行多年，是班主任选配的常态安排。学校选拔班主任，向来不拘泥于学科，看中的是能力和师德：能力上，能组织、能沟通、能扛事；师德上，有爱心、有耐心、肯用心。凡是具备这些素质的教师，都在选拔视野之内，体育教师如此，其他学科教师同样如此。今后，学校将把选配标准立得更牢，使培养和保障跟得更紧，让更多有能力、有担当、有爱心的教师走上班主任岗位，营造健康向上、全面育人的良好生态。

育人，别困在分数里

长沙晚报全媒体评论员 尹玮

长沙多位副科老师当班主任交出“优秀答卷”，街头采访却有七成家长明确“不赞同”此举。优秀的老师，忧心的家长，表面分歧是“副科老师能不能带好班”，深层矛盾是“唯分数论”的教育观念在作祟。

家长期待孩子在班主任的任教科目取得更好成绩。这种期许不是“锦鲤许愿”式的幻想，而是有一套看似自洽的现实逻辑在支撑，甚至就来自家长本人的成长经历。对学生来说，班主任相较普通任课老师有更高的教师权威，大家出于喜爱或惧怕班主任的心理，不会轻易在其任教科目上“躺平摆烂”；同时家长相信班主任出于崇高的使命感，愿意花费更多精力辅导本班学生。两者相辅相成，“班主任执教这科，孩子成绩差不了”就植入了家长的潜意识。

语数外是升学科目，音体美一般不算分，学得好对升学没帮助。换言之，家长不是笃定副科就出不了优秀班主任，而是天然地不信任这类无法直接提升考试分数、兑现升学收益的角色。反之音体美老师当艺术生、体育生的班主任，直接和升学挂钩，那就不再是“不务正业”而是“专业对口”。

争论背后，家长的“分数焦虑”与教育实践走向之间显露了明显的错位。制度层面，副科早已逐渐“转正”，可家长的信任投票仍然基于过去那套“唯分数论”的认知。评价体系改了，观念却迟迟跟不上。

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，从“育分”回归“育人”的方向是明晰的。相信假以时日，随着大量优秀的副科班主任涌现，教育评价改革的成果可见、可感、可衡量，终将真正传导到每一个家庭，融入到大家对“好班主任”的印象中。

麓山快评



社会主义核心价值观

富强 FU QIANG　民主 MIN ZHU　文明 WEN MING　和谐 HE XIE
自由 ZI YOU　平等 PING DENG　公正 GONG ZHENG　法治 FA ZHI
爱国 AI GUO　敬业 JING YE　诚信 CHENG XIN　友善 YOU SHAN

中共长沙市委宣传部
长沙市文明办 宣